

Содержание:

Паспорт Программы развития

I Информационная справка

II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики.
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.

III. Концепция Программы развития

IV. Механизм реализации Программы развития:

4.1. Основные направления развития школы:

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2. Основные этапы Программы развития.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

V Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

VI Мониторинг Программы развития.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хоперская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Постановление Правительства ВО от 26 мая 2022 года № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Волгоградской области на период до 2030 года»;</p> <p>Устав МКОУ Хоперской СШ</p>
Цель Программы развития	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. 2) Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного профилей. 3) Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. 4) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. 5) Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. - Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения

<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Рабочая группа: -Карпов А.С., и.о. директора МКОУ Хоперской СШ -Карпова Л.Н., заместитель директора по воспитательной работе; -Яшин Р.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p>
<p>Период реализации, этапы Программы развития</p>	<p>2023 - 2024— подготовительный. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2024 – 2026 — основной Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности.</p> <p>2027 — обобщающий Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МКОУ Хоперской СШ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>-Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. -Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. -Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>И. о. директора МКОУ Хоперской СШ А. С. Карпов</p>

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения о школе	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хоперская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области».
Дата создания	1974 год
ИНН	3431004943
Учредитель	Учредителем Школы (далее Учредитель) является муниципальное образование Урюпинский муниципальный район Волгоградской области в лице администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 34 ЛО 0000238 Приложение к лицензии: 34 ПО1 0000314
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 442, серия 34А01 № 0000461 от 17.09.2015 г.
Адрес	403105, Волгоградская область, Урюпинский район, хутор Криушинский, улица Гагарина, дом 3
Контакты	8 (8444) 29-62-20 адрес сайта в сети Интернет: http://urypsk117.volgogradschool.ru адрес электронной почты: urypsk117@mail.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	66 учащихся
Общее количество классов	11 классов
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	5 классов / 26 уч-ся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5 классов / 35 учащихся
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	1 класс/ 2 учащихся
Наличие и количество детей с ОВЗ	1
Наличие и количество детей-инвалидов	2 учащихся
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	<p>Структура образовательной организации включает 4-х уровневую организационно-педагогическую систему:</p> <p>-I уровень «Стратегический»: директор школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы;</p> <p>-II уровень «Операционный»: заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части;</p> <p>-III уровень «Тактический»: сотрудники школы: предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования;</p> <p>-IV уровень «Оперативный»: учащиеся и родители (законные представители).</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Директор</i> – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Педагогический совет</i> – коллективный орган управления школой, который</p>

	<p>решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом и.о директора школы Карпов А.С.</p> <p><i>Общее собрание работников школы</i> - объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><i>Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, советник по воспитанию.</i> Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора школы. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p><i>Общешкольный родительский комитет</i> содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.</p>
<p align="center">Реализуемые образовательные программы</p>	<p>-Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием информационных технологий, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой. В предметное содержание данной программы внесены изменения в соответствии с ФОП ООО</p> <p>-Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и</p>

	<p>содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>Так же в рамках образовательного пространства реализуется программа воспитания МКОУ Хоперской СШ. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение Программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут использовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.</p> <p>-В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> <p>-программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония», «Живое слово», «Мой родной край», «Почемучка», «Юный Биолог», «Занимательная химия», «ЛЕТНИЙ СУВЕНИР», «Юный пловец».</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МКОУ Хоперской СШ Урюпинского района Волгоградской области используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. -полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. -ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. -создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. -создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МКОУ Хоперской СШ позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; -отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; -мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; -раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а так же соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); -требований к санитарно-бытовым условиям; -требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; -требований пожарной безопасности и электробезопасности; -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

	<p>-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</p> <p>-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</p> <p>В учреждении организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент-фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся и педагогов, по созданию информационной открытости школы и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств.</p> <p>Программа развития МКОУ Хоперской СШ направлена, в том числе и на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p><i>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</i> локальная сеть, учебно–методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест).</p> <p>-<i>Федеральная государственная информационная система "Моя школа"</i> (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>-<i>Платформа "Сферум"</i>, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>-<i>АИС "Сетевой город "Образование"</i>, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.volganet.ru/about.html). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.</p> <p>-<i>АИС "ФИС ОКО"</i> - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>-<i>ИС "Конструктор рабочих программ"</i> (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>-<i>Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</i> https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<p>1.4. Сведения о режиме деятельности</p>	
<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Режим деятельности:</p> <p>-Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе: на уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на семестры, по итогам каждого триместра выставляются триместровые отметки; на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия, по итогам каждого полугодия выставляются полугодовые и годовые отметки.</p> <p>-Количество смен: одна.</p>	

-Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
 -В праздничные дни, установленные законодательством РФ школа не работает.
 -В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

Начало занятий	8.30 минут
Окончание занятий	15.15 минут
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет: -1-е классы – 33 учебных недель (для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы); -2-11 классы - 34 учебных недели.
Продолжительность урока	-в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; -во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	-по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; -по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; -по средам 1 уроком проводятся занятия по функциональной грамотности для обучающихся 1-11 классов -по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму для обучающихся 1-11 классов; -другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий.

1.5. Сведения о работниках школы

Фамилия Имя Отчество	Должность, предмет	Образование	Квалификация
Балашова Ирина Николаевна	учитель истории и обществознания	высшее педагогическое	первая
Бондаренко Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	высшая
Бахолдина Анна Сергеевна	учитель информатики	высшее педагогическое	нет
Карпова Елена Александровна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	нет
Карпова Любовь Николаевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	-
Омельчук Василий Михайлович	учитель музыки	высшее педагогическое	нет
Попова Надежда Петровна	учитель начальных классов	среднее специальное педагогическое	нет
Яшин Роман Сергеевич	учитель биологии	высшее педагогическое	нет
Карпов Александр Сергеевич	учитель начальных классов	высшее педагогическое	нет
Суюнова Любовь Георгиевна	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	нет
Семёнова Светлана Николаевна	учитель физики	высшее педагогическое	нет

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	<p>МКОУ Хоперская СШ расположена в центре хутора Криушинского. Криушинский— хутор в Урюпинском районе Волгоградской области России.</p> <p>МКОУ Хоперская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. (ближайшие находятся в г. Урюпинске).</p> <p>В процессе воспитания сотрудничаем с Хоперопионерским СДК, сельской библиотекой, администрацией Хоперопионерского сельского поселения, с ЦДТ и РМ Урюпинского муниципального района, с ДЮСШ г. Урюпинска, КДН и ЗП, ПДН ОВД. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровней.</p>
---------------------	--

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Магистральное направление "Знание: качество и объективность"

(31 балл)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	-Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. -Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. -Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Магистральное направление "Воспитание"

(18 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

Магистральное направление "Здоровье"

(17баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление "Творчество"

(19 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубыми», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Магистральное направление "Профориентация"

(12баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

(22балла)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения	-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
---	---

Ключевое условие "Школьный климат"

(15 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Ключевое условие "Образовательная среда"

(15 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.	- Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.
Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.	- Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. - Создание коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в соответствии с ЛА, регламентирующими их деятельность.
Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	-Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	- Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	- Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности	- Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	- Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. - Слабая мотивация педагогов.
«Воспитание»		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне школы. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы.	-Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению.

«Здоровье»		
Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	- Отсутствие опыта привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Недостаточное информирование сетевых партнеров (предприятия, организации).....ю которые могли бы предоставить школе ресурсы	
«Творчество»		
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников в сетевом взаимодействии - Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов. - Отсутствие ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия	- Отсутствие организации взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.		
«Профориентация»		
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	-Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений района. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Отсутствие формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Отсутствие открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Отсутствие локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение материально-технической базы. - Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

		техническую базу, образовательные ресурсы
«Учитель. Школьная команда»		
Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Не в полной мере сложившаяся система работы по повышению квалификации педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	- Высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Формальный подход к реализации плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.	- Не в полной мере созданы условия для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
«Школьный климат»		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Отсутствие специалистов узких профилей в районе. - Отсутствие реальной потребности на данном этапе в узких специалистах.
«Образовательная среда»		
-Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.	- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. - Формальный подход к организации пространств для внеурочных занятий, творческих дел.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам разработки и утверждения ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления ОО.
-Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.		
-Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.		

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание: качество и объективность (31 балл)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. - Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). 	

<p>Здоровье (17 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - От 10 до 39% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») - Доля учащихся (40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
<p>Творчество (19 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Для обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 89% и более процентов. -Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. - Функционирует 2 и более технологических кружка. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. -Функционирует 2 и более школьных творческих объединений. -Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 20% и более. 	<p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.

<p>Воспитание (18 баллов)</p>	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании. -Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Недостаточно реализуется программа по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>-Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. -Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p>
<p>Профориентация (12 баллов)</p>	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>- Отсутствие участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда (22 балла)</p>	<p>-50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</p>

<p>Образовательная среда (15 баллов)</p>	<p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-50% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p>	<p>-Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Школьный климат (15 баллов)</p>	<p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>-Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	<p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>-Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>-Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p> <p>-Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p>	<p>-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Воспитание	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>-Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Недостаточно реализуется программа по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>-Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>-Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы.</p>
Здоровье	<p>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>-От 10 до 39%</p>	<p>-Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>-Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>-Возможность трансляции данного опыта.</p> <p>-Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>-Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>

	обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	спортивные игры»)		
Творчество	<p>-Для обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 89% и более процентов.</p> <p>-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям.</p> <p>-Функционирует 2 и более технологических кружка.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-Функционирует 2 и более школьных творческих объединений.</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 20% и более.</p>	-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>-Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении.</p> <p>-Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>-Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>-Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в</p>	-Отсутствие участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>-Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>-Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>-Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>-Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p> <p>-Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>-Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>-Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>-Реализуется психолого-</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p> <p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>-Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>-Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>

	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	<p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-50% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p>	<p>-Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p> <p>-Наличие опыта у школы участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>-Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

III. Концепция Программы развития МКОУ Хоперской СШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области по модели "Школа Минпросвещения России"

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта "Школа Минпросвещения России" легли в основу Концепции Программы развития МКОУ Хоперской СШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области по модели "Школа Минпросвещения России".

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по

инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МКОУ Хоперской СШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (149 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Факт баллов
"Знание: качество и объективность"	53	31
"Здоровье"	22	17
"Творчество"	29	19
"Воспитание"	22	18
"Профориентация"	14	12
"Учитель. Школьная команда"	32	22
"Школьный климат"	21	15
"Образовательная среда"	19	15
Итого:	212	149

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта "Школа Минпросвещения России" обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МКОУ Хоперской СШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного

обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта "Школа Минпросвещения России": "Знание: качество и объективность", "Здоровье", "Творчество", "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда".

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями района.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
<p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>- Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>- Актуализация содержания образовательных программ.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
"Здоровье"	
<p>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»)</p> <p>- Доля учащихся (40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования</p>

	<p>их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
"Воспитание"	
<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив. -Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив. -Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества. -Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
"Творчество"	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
"Профориентация"	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие социального партнерства с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Повышение мотивации обучающихся к участию в

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включение в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
"Учитель. Школьная команда"	
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов). 	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения -Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве, определение ответственных, формирование и обучение пула специалистов, ориентированных на рост и развитие, замещение управленческих должностей.
"Школьный климат"	
<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
"Образовательная среда"	
<ul style="list-style-type: none"> - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. - Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив). 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки. -Создание центра детских и педагогических инициатив.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года <i>(действующие программы, подпрограммы, проекты)</i>	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		<i>Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Подпроект «Точка роста» (разработка)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Подпроект «Успех каждого»
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	<ul style="list-style-type: none"> - Подпроект "Мы за ЗОЖ" (разработка)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	В рамках мероприятий дорожной карты
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект "Педагогический класс" 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический класс" 	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпроект «Гармония роста»
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	Проект "Цифровая школа"

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":
Подпроект "Точка роста" (2024-2028)**

Задачи	-Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста». -Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. -Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». -Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	-Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. -Вовлечение педагогов обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. -Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	-Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. -Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. -Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. -Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества. -Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	-Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. -Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. -Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Ответственный за УВР

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»
Подпроект "Успех каждого" (2024-2028)**

Задачи	-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. -Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Планируемые результаты	-Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. -Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма.
Ключевые мероприятия	-Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. -Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно.

	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>-Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</p> <p>-Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>-Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</p> <p>-Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Ответственный за ВР</p>

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

Проект "МЫ ЗА ЗОЖ" (2024-2028)

Цель	<p>Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ Хоперской СШ, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.</p>
Задачи	<p>-Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.).</p> <p>-Расширить границы социального партнерства "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения".</p> <p>-Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.</p>
Планируемые результаты	<p>-Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы МКОУ Хоперской СШ.</p> <p>-Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения.</p> <p>-Обеспечено сетевое социальное партнерство "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)).</p>
Ключевые мероприятия	<p>-Разработка информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения проекта;</p> <p>-деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.);</p> <p>-разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий;</p> <p>-разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы);</p> <p>-проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>-Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ Хоперской СШ.</p> <p>-Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.</p> <p>-Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования</p>

	<p>внеурочной деятельности «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Минифутбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО».</p> <p>-Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках школы.</p> <p>-Доля обучающихся и родителей включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры").</p> <p>-Доля педагогов и обучающихся получивших знак ВФСК «ГТО».</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>-Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях: «Футбол», «Баскетбол», (1 раз в полугодие, декабрь, май).</p> <p>-Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки).</p> <p>-Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май).</p> <p>-Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май).</p> <p>-Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель).</p> <p>-Мониторинг состояния здоровья всех школьников, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).</p>
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: Карпов А.С.,

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:
Подпроект «Гармония роста» (2024-2028)**

Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.
Задачи	<p>-Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы.</p> <p>-Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва».</p> <p>-Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый».</p> <p>-Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.</p>
Планируемые результаты	<p>-Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</p> <p>-Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.).</p> <p>-Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета.</p> <p>-Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте.</p> <p>-Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).</p>
Ключевые мероприятия	<p>-Разработка модели персонализированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школе, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва.</p>

	<p>определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.).</p> <p>-Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).</p> <p>-Внедрение эффективных форм работы направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>-Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</p> <p>-Наличие системы стимулирования педагогических работников.</p> <p>-Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>-Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Доля педагогов включенных в систему наставничества.</p> <p>-Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность).</p> <p>-Доля педагогических работников включенных в конкурсное движение.</p> <p>-Доля педагогических работников включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп.</p> <p>-Доля педагогов прошедших аттестацию.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>-Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август).</p> <p>-Анализ мероприятий способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых.</p> <p>-Мониторинг повышения квалификации педагогически работников (2 раза в год, декабрь, июль).</p> <p>-Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва.</p> <p>-Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май).</p> <p>-Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).</p>
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: директор школы.

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

Проект "Цифровая школа" (2024-2028)

Задачи	<p>-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Планируемые результаты	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>-Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Ключевые мероприятия	<p>-Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»:</p> <p>-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» -</p>

	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»

4.2 Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 182 баллов (при первичной самодиагностике – 149).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы.

4.3 Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный	
1. Магистральное направление "Знание":					
Работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Август, 2024	Директор школы, ответственный за УВР	
	Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и интеллектуальной одаренности	Март, 2024		
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		В течение года		
	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении		Сентябрь, 2024		
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Февраль, 2024		
	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ по региональном/заключительном этапе ВСОШ	Проведение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ	В течение года		
Работа по реализации программ внеурочной деятельности и обучающимися с ОВЗ.	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.	Август 2024 в течение года	Ответственный за УВР	
	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Август, 2024		Администрация школы
	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения	Август, 2024		Администрация школы

		образования обучающимися сОВЗ, с инвалидностью		
Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Август,2024	Директор школы
2. Магистральное направление "Воспитание":				
Реализация программ краеведения и школьного туризма и ученического самоуправления	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	Штаб ученического самоуправления	Сентябрь,2024	Советник по воспитанию
	Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	в течение года	Ответственный за ВР
3. Магистральное направление "Здоровье":				
Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	в течение года	Администрация школы. Учитель физической культуры
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август ,2024	
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	
Работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ и патриотическому воспитанию	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Летние смены оздоровительного лагеря	в течение года июнь, июль	Директор школы
	Организация деятельности школьных спортивных клубов(по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение развития 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	в течение года	Администрация школы, руководитель ШСК
4. Магистральное направление "Творчество":				
Организация сетевой формы реализации	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	в течение года	Ответственный за ВР

дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	Осуществляется сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы,	Сентябрь, 2025	Директор
2. Магистральное направление "Профориентация":				
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	в течение года	Ответственный за УВР, советник по воспитанию
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	в течение года	Ответственный за ВР, советник по воспитанию
	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Проведен анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	Май, 2026	Ответственный за ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей организаций высшего, среднего профессионального образования	ежегодно	
3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Организация методического сопровождения педагогического состава.	ШМО	Август, 2024	Ответственный за УВР
	Реализация плана по повышению квалификации учителей. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Повышение квалификации, аттестация учителей	в течение года	Ответственный за УВР
	Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики,	Выравнена педагогическая нагрузка на учителей математики, физики,	Август, 2025	Директор

(математика, физика, информатика, химия, биология)	химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога	информатики, химии, биологии, устранены перегрузки		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	в течение года	Ответственный за УВР
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Педагогические работники принимают участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	В период проведения конкурсов	
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь, 2026	
4. Ключевое условие "Школьный климат":				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Май-июнь 2024г	Администрация школы
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средствами психотропных веществ	1 четверть	Ответственный за ВР, педагог-психолог
5. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Работа по привлечению педагогов, обучающихся и родителей к работе на платформе ФГИС «Моя школа» и Сферум	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности	Апрель 2024	Педагогический коллектив
	Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Сентябрь, 2024	Педагогический коллектив
	Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Октябрь, 2024	Классные руководители

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат
1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Школьного технопарка Кванториум, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.	-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.
2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	-Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.	-Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.	-Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	-Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	-Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).
Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.	-Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.

Результаты и показатели Программы развития:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещ ения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохожден ии первичной диагности ки)	2025- 2026 Уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027 - 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
"Знание "	53	31				41
"Здоровье"	22	17				20
"Творчество"	29	19				25
"Воспитание"	22	18				20
"Профориентация"	14	12				13
"Учитель. Школьная команда"	32	22				27
"Школьный климат"	21	15				19
"Образовательная среда"	19	15				17

Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по научно-методической работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся	Стабильные показатели или отсутствие	Выполнение нормативов	2 раза в год	Учителя физической

2-11-х классов	отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	(тестирование)	(сентябрь и май)	культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов			работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОР НОО, ФОР ООО, ФОР СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный

программам дополнительного образования, направленных на профориентацию				руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе

Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования	90%-100% обучающихся	Опросник для классных	1-2 раза в год	Методист по

локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО		руководителей		воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе

