


СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
Протокол № 2
от «21» 01 2021 г.
Председатель
Управляющего Совета
 М. А. Сони́на

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 4
от «22» 01 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ
Хоперской СШ
 И. В. Кулакова
«25» 01 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хоперская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МКОУ Хоперской СШ (далее Положение) устанавливает периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся МКОУ Хоперской СШ, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и уставом МКОУ Хоперской СШ.

1.2. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.4. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- 2.2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.
 - 2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.
 - 2.4. Для контроля за освоением учащимися учебных программ в МКОУ Хоперской СШ используется пятибалльная система оценивания. Оценки проставляются в Электронный журнал и бумажный дневник учащегося.
 - 2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в 1 и 2 четвертях осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.
 - 2.6. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
 - 2.7. Учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющими освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.
 - 2.8. При изучении предметов по выбору, элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.
 - 2.9. Учащиеся, получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование на дому в 2-11 классах, аттестуются только по предметам, включённым в индивидуальный учебный план, в соответствии с их образовательной программой. Учащиеся, получающие начальное общее образование на дому в 1 классе, аттестуются только по предметам Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, включенным в индивидуальный учебный план на основе качественной оценки.
 - 2.10. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы, календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета.
 - 2.11. К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение или пересказ текстов; разыгрывание диалогов с другими участниками образовательного процесса; другие контрольные работы, выполняемые устно.
 - 2.12. К письменным контрольным работам относятся: диктанты, изложения; контрольные работы по математике, физике, химии; тесты; подготовка рецензий; решение математических и иных задач с записью решения; рефераты; создание и редактирование электронных документов; создание графических схем; создание электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов; другие контрольные работы, результаты которых

представляются в письменном виде.

2.13. К практическим контрольным работам относятся: проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов; выполнение нормативов по физической культуре; творческие работы по ИЗО и музыке; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатов этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

2.14. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся.

2.15. В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

2.16. В интересах оперативного управления процессом обучения учитель, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные, самостоятельные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения таких работ устанавливается учителем самостоятельно.

2.17. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно федеральным государственным образовательным стандартам и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Хоперской СШ.

2.18. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.19. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две отметки.

2.20. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ФК ГОС;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в МКОУ Хоперской СШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

3.3. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ разного уровня обучения осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором. Расписание доводится до сведения учителей, учащихся и их

родителей (законных представителей) не позже, чем за две недели до начала промежуточной аттестации путем размещения на информационном стенде, официальном сайте МКОУ Хоперской СШ.

3.5. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-8 и 10 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, реферат, зачет, проектная или исследовательская работа и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, зачет, билеты, собеседование, защита реферата, творческий проект и другие.

3.6. Оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе для всех учащихся 2-11 классов, для учащихся 1 класса - с применением безотметочной системы оценивания знаний учащихся. По результатам промежуточной аттестации даются необходимые индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования МКОУ Хоперской СШ.

3.8. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Педагогическим советом МКОУ Хоперской СШ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.9. На основании решения педагогического совета школы могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- победители очных олимпиад, научно-практических конференций;
- на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета школы.

3.10. По решению педагогического совета школы могут быть засчитаны за итоговую контрольную работу по предмету результаты административных, районных контрольных срезов знаний учащихся.

3.11. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, утверждаемые приказом директора, но не позднее начала следующего учебного года.

3.11.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровнях, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.12. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом директора школы.

3.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.14. Промежуточная аттестация учащихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов) и среднего общего образования (11-х классов), должна определить степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации.

3.15. Специальные (адаптированные) условия проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ могут включать:

- особую форму организации проведения промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуально),
- привычную обстановку (проводить в своём кабинете, с присутствием своего учителя, наличием привычных для учащихся мнестических опор, адаптирование инструкции и т.д.),
- адаптирование текстов и заданий,
- увеличение времени на выполнение заданий, возможность введения короткого перерыва для предотвращения переутомления и повышения работоспособности.

3.16. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусмотрена.

3.17. Результаты промежуточной аттестации учитываются учителями-предметниками при выставлении отметки за учебный год.

3.18. Итоги промежуточной аттестации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

3.19. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.20. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.21. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в школе в течение следующего учебного года.

3.22. Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования, проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

3.23. Все аттестационные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.24. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать

времени, отведенного на один, в крайних случаях на два стандартных урока.

3.25. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, обсуждаются на предметных методических объединениях, утверждаются педагогическим советом школы и сдаются заместителю директора по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

4. Формы и методы оценки учащихся по ФГОС

4.1. При реализации ФГОС оценивание результатов осуществляется следующим образом:

4.1.1. Оценка достижений планируемых результатов:

- личностных, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом);

- метапредметных, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

4.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащегося становится «Портфолио» учащегося.

4.3. «Портфолио» представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

4.4. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

4.5. Основные разделы «Портфолио»:

показатели предметных результатов и отзывы на представленные работы (контрольные работы, данные из таблиц - результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.);

показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции,

личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

4.6. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учащимся - его личностные, метапредметные и предметные результаты.

4.7. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Оценка личностных результатов. Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

- Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Введено в действие

приказом директора МКОУ Хоперской СШ №10.2 от «25» января 2021 г.