УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора
МКОУ Хоперской СШ
_____ А. С. Бахолдина
Приказ № 71.2.2 от 31.08.26

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Математика»**

Год обучения: 2026-2027
**для 6 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

СОСТАВИЛ

Яшина Ирина Александровна

_____

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучается учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных

вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;

• включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;

• стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;

• положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (6 класс)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 15 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 34 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 25 |
| 4 | Скорость. Время. Расстояние | 5 |
| 5 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000 | 34 |
| 6 | Повторение пройденного | 23 |
| | Итого | 136 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;

• умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• сравнивает числа в пределах 10 000;

• знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;

• выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• решает простые арифметические задачи в 1 действие;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;

• выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);

• умеет вычислять периметр многоугольника.

*достаточный уровень*

• читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;

• знает разряды и классы в пределах 1 000 000;

• умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);

• сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;

• умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

• умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;

• знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

• умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;

• умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

• выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

• выделяет, называет элементы куба, бруса;

• умеет определять количество элементов куба, бруса;

• знает свойства элементов куба и бруса.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000** | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трехзначные. Таблица разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000. | Читают, записывают числа в пределах 1000. Сравнивают числа в пределах 1000 (с помощью учителя). Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 (с помощью учителя). Называют разряды чисел по таблице разрядов. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по показу и по словесной инструкции учителя). | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют разряды чисел. Пользуются разрядной таблицей для записи и чтения чисел. Чертят разрядную таблицу, обозначают в ней разряды. Вписывают в нее числа и читают их. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и составляют числа из разрядных слагаемых. |
| 2 | Простые и составные числа | 1 | Простые и составные числа | Читают, записывают составные и простые числа (с помощью | Читают, записывают составные и простые числа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды и их место в записи чисел. | учителя). Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). | Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). |
| 3 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 | Точка, прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной. | Называют виды линий с опорой на дидактический материал. Выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, С помощью учителя пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль). | Называют виды линий. Выполняют построение линий по заданным параметрам. Проводят дифференциацию замкнутых и незамкнутых линий. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль). |
| 4-6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 3 | Компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на справочную таблицу). Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава | Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия. | числа.Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. | Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи по краткой записи в 2–3 действия. |
| 7-8 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 2 | Алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?». | Повторяют табличное умножение. Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик и с помощью калькулятора.Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | Повторяют табличное умножение. Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?». |
| 9 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части. | Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на | Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | однозначное число.Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | трёхзначных чисел на однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части. |
| 10 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: ⊥. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Измерение отрезков с точностью до мм. | Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). Учатся использовать знак ⊥. Измеряют отрезки с точностью до мм. | Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Учатся использовать знак ⊥. Измеряют отрезки с точностью до мм. |
| 11 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Нахождение неизвестных компонентов арифметического действия | Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения. | Повторяют названия компонентов арифметического действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сложения.<br>Решение уравнения, осуществление проверки.<br>Простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на дидактический компонент).<br>Находят неизвестное слагаемое (с опорой на дидактический материал).<br>Записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | сложения.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного ё слагаемого.<br>Находят неизвестное слагаемое.<br>Записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.<br>Выполняют схематичный рисунок к задаче.<br>Составляют краткую запись условия задачи. |
| 12 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого.<br>Решение уравнения, осуществление проверки.<br>Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента. | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого (с опорой на дидактический материал).<br>Находят неизвестное уменьшаемое, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого.<br>Находят неизвестное уменьшаемое.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | уменьшаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи. |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия. | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное вычитаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). | Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи. |
| 14 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел, полученных при | С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, | Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания. | времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя). | измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени. |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества. | С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (по образцу). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью | Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени, используя приемы письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя). | |
| | **Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000** | | | | |
| 16 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 Таблица классов и разрядов | 1 | Многозначные числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч). Класс тысяч, класс миллионов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. | Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. С помощью учителя работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Считают единицами тысяч до 10 000 (с помощью учителя). Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы (сотни, десятки, единицы) в пределах 10 000. | Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. Работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 000. Располагают многозначные числа в порядке возрастания и убывания. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000. |
| 17 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | Многозначные числа. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Количество разрядных единиц и общее количество единиц, | Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 10 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. | Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | десятков, сотен в многозначных числах. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. | Записывают многозначные числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу, с опорой на образец. По словесной инструкции учителя выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. | сотен в пределах 1 000 000. Записывают многозначные числа в разрядную таблицу. Выполняют построение перпендикулярных прямых по заданным параметрам с помощью чертежного угольника. |
| 18 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Многозначные числа, содержащие нули в разрядах. Получение многозначных чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен (в пределах 10 000). Записывают многозначные числа в пределах 10 000, содержащие и не содержащие нули в разрядах. Представляют многозначные числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 10 000 до десятков, сотен (с помощью учителя). | Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч (в пределах 1 000 000). Записывают многозначные числа, содержащие и не содержащие нули в разрядах (под диктовку). Представляют многозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 1 000 000 до десятков, сотен, единиц тысяч. |
| 19-20 | Округление чисел | 2 | Округление многозначных чисел до десятков сотен, единиц тысяч. | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя. | единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника. |
| 21 | Сравнение чисел | 1 | Многозначные числа. Сравнение многозначных чисел. Построение параллельных линий по заданным параметрам | Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя. | Читают и записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя. |
| 22 | Римская нумерация | 1 | Римская нумерация. Запись и чтение чисел, записанных с помощью римской нумерации. Дифференциация арабской и римской нумерации. Простые и составные арифметические задачи. | Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Различают числа, записанные | Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | арабскими и римскими цифрами (с опорой на справочный материал). С помощью учителя решают составную арифметическую задачу в два действия. | Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами. Решают составную арифметическую задачу в два действия. |
| 23-25 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 3 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) Римская нумерация. Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. | Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячам (с помощью учителя). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицами (с помощью учителя). Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами берез перехода через разряд (с помощью учителя). | Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами. Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицам. Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами берез перехода через разряд. Различают виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон (с опорой на образец). Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя. | треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки. |
| 26-28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 3 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Простые и составные задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000:<br>345 + 215 = 550<br>1345 + 7215 = 8550<br>291 + 450 = 741<br>3219 + 2450 = 5741<br>(под контролем учителя и при необходимости с его помощью). Решают простые и составные (в два действия) задачи в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя). | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000:<br>345 + 215 = 550<br>1345 + 7215 = 8550<br>291 + 450 = 741<br>3219 + 2450 = 5741<br>Решают простые и составные (2–3 действия) задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд. |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные | 1 | Вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. Простые и составные | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | случаи) | | задачи на нахождение разности в пределах 10 000 без перехода через разряд. | письменные случаи).<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч (с помощью учителя).<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц (с помощью учителя).<br>Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа (с помощью учителя).<br>Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000 (с помощью учителя). | разряд (устные и письменные случаи).<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч.<br>Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц.<br>Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначного числа.<br>Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000. |
| 30-32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого | 3 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого.<br>Решение примеров на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми.<br>Простые и составные арифметические задачи. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br>Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000:<br>4572–3057 = 1515<br>5724–1318 = 4406<br>(с помощью учителя).<br>Называют компоненты арифметический действий | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.<br>Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000:<br>4572–3057 = 1515<br>5724–1318 = 4406<br>Воспроизводят в устной речи компоненты арифметический |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи. | действий «сложение» и «вычитание». Записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи. |
| 33-34 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 2 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Составные арифметические задачи в 2–3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица (с помощью учителя). Решают арифметические задачи на нахождение разности в 1-2 действия. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Решают арифметические задачи на нахождение разности в 2-3 действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35-36 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа | 2 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа. Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. Треугольник. Построение треугольника. Понятие «Высота» в треугольнике. | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа):<br>6000–4287 = 1713<br>10 000–5089 = 4911<br>Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя). | Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа):<br>6000–4287 = 1713<br>10 000–5089 = 4911<br>Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике. |
| 37 | Проверка сложения | 1 | Компоненты | Называют компоненты | Повторяют названия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых | | арифметических действий «сложение» и «вычитание». Взаимосвязь арифметических действий «сложение» и «вычитание». Проверка сложения обратным действием – вычитанием. Арифметические задачи на нахождение суммы. | арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. Повторяют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием (с опорой на образец). Изучают способ проверки правильности выполненного слоения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых (с опорой на образец). | компонентов арифметический действий «сложение» и «вычитание». Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. С помощью учителя формулируют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием. Изучают способ проверки правильности выполненного слоения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых. |
| 38 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. Прямоугольник. | Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной | Воспроизводят компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Построение прямоугольника. | инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого.<br>Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения.<br>Повторяют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно.<br>Тренируются выполнять проверку вычитания сложением (с опорой на образец).<br>Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам (с помощью учителя). | Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого.<br>Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения.<br>С помощью учителя формулируют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно.<br>Решают примеры на вычитание, выполняют проверку вычитания сложением.<br>Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам. |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого.<br>Простые и составные арифметические задачи.<br>Прямоугольник. Элементы прямоугольника. | Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).<br>По наглядной и словесной инструкции учителя записывают | Воспроизводят в устной речи компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему).<br>Записывают и решают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают простые и составные арифметические задачи (под руководством учителя). | уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают простые и составные арифметические задачи. |
| 40 | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (контрольная работа) | 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.<br>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br>Выполняют задания контрольной работы. |
| 41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы:<br>1 см = 10 мм,<br>1 м = 10 дм,<br>1 т = 10 ц.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата. | Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы).<br>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений).<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием | Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы).<br>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений).<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результата (с помощью учителя). | полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата. |
| 42 | Взаимное положение прямых линий в пространстве | 1 | Прямые линии в пространстве. Горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Положение прямых (горизонтальных, вертикальных, наклонных) на резальных предметах или их частях. | Различают (с помощью учителя) горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Ищут прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях (под руководством учителя). | Находят прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях. |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с последующим | Называют меры измерения длины, массы и стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер измерения длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя). Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин (с помощью учителя). | стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин. |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (приемами письменных вычислений). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Повторяют меры измерения длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с | Повторяют меры измерения длины, массы и стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя). | |
| 45 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | 1 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости приемами письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).<br>Положение прямых в пространстве.<br>Уровень – прибор для проверки горизонтального положения объектов в пространстве.<br>Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Повторяют меры измерения длины, массы стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец).<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора).<br>Знакомятся с прибором «уровень».<br>Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).<br>Решают простые задачи | Повторяют меры измерения длины, массы стоимости.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот.<br>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.<br>Знакомятся с прибором «уровень».<br>Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).<br>Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя). | |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | Единицы измерения времени. Соотношение единиц измерения времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сут = 24 ч. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Называют меры измерения времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот) с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя). | Называют меры измерения времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени. |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение единиц | Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. | Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя). | полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин. | Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и | Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора).<br>Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя). | мер в мелкие и наоборот.<br>Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. |
| 49 | Горизонтальное и вертикальное положение тел. Уровень и ответ. | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве. Горизонтальное и вертикальное положение тел в пространстве. «Уровень» и «отвес» - приборы для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве. | С помощью учителя определяют положение прямых в пространстве.<br>Находят с опорой на образец предметы, которые располагаются горизонтально в пространстве.<br>Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве.<br>С помощью учителя изготавливают отвес.<br>Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. | Определяют положение прямых в пространстве.<br>Находят предметы в классе, которые располагаются горизонтально в пространстве.<br>Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве.<br>Изготавливают отвес.<br>Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. |
| | **Обыкновенные дроби** | | | | |
| 50-51 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 2 | Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби. Чтение и запись | С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: | Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обыкновенных дробей. Способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. | воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды). Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. |
| 52-53 | Образование смешанного числа | 2 | Смешанные числа. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнение смешанных чисел. | Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число. Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби. Читают, получают и записывают смешанные числа. Различают смешанные числа и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей. | Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число. Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби. Читают, получают и записывают смешанные числа. Различают смешанные числа и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | единицей.<br>Изображают смешанные числа в виде рисунке, записывают числа. |
| 54 | Куб, брус, шар | 1 | Геометрические тела: куб, брус, шар.<br>Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.<br>Составные арифметические задачи | Выбирают и показывают по заданию учителя куб, брус, шар.<br>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность).<br>Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя). | Называют и показывают по заданию учителя куб, брус, шар.<br>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность).<br>Решают составные арифметические задачи. |
| 55-56 | Основное свойство дроби | 2 | Обыкновенные дроби.<br>Основное свойство обыкновенных дробей.<br>Выражение дроби в более мелких долях.<br>Сокращение обыкновенных дробей. | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель.<br>Выражают дроби в более мелких долях.<br>Выполняют сокращение дробей (с помощью учителя).<br>Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная ей дробь. | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель.<br>Выражают дроби в более мелких долях.<br>Выполняют сокращение дробей.<br>Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения.<br>Учащиеся повторяют и запоминают основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число.<br>С помощью учителя выполняют задания на применение основного свойства дроби. | равная ей дробь.<br>Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения.<br>С помощью учителя выводят основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число.<br>Выполняют задания на применение основного свойства дроби. |
| 57-58 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 | Обыкновенные дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанное число. Выражение дроби в более крупных долях. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Повторяют основное свойство дроби.<br>С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби в смешанное число (с опорой на образец).<br>Выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя).<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (под руководством учителя). | Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь».<br>Раскрывают основное свойство дроби.<br>Преобразовывают неправильные дроби в смешанное число.<br>Выражают дроби в более крупных долях.<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. |
| 59 | Нахождение части от | 1 | Нахождение одной части | Повторяют понятия | Повторяют понятия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | числа | | от числа.<br>Арифметические задачи на нахождение одной части от числа.<br>Куб.<br>Элементы куба: грань, ребро, вершина.<br>Их свойства. | «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель.<br>Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель.<br>Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале.<br>С помощью учителя находят часть от числа (с опорой на алгоритм).<br>Решают задачи на нахождение одной части от числа.<br>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации).<br>Рассматривают куб, ощупывают его.<br>С помощью учителя находят, показывают и называют грани куба.<br>Обводят грань, на которой стоит куб.<br>Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура | «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель.<br>Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель.<br>Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале.<br>Находят часть от числа (с опорой на алгоритм).<br>Решают задачи на нахождение одной части от числа.<br>Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба.<br>Рассматривают куб, ощупывают его.<br>Находят, показывают и называют грани куба.<br>Обводят грань, на которой стоит куб.<br>Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась?<br>Делают вывод: все грани куба – квадраты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | получилась?<br>С помощью учителя делают вывод: все грани куба – квадраты.<br>Показывают ребра, вершины куба.<br>Пересчитывают их.<br>С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба. | Показывают ребра, вершины куба.<br>Пересчитывают их.<br>Показывают и называют противоположные и смежные грани. |
| 60-61 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 | Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Выражение обыкновенной дроби в более мелких, более крупных долях. Нахождение нескольких частей от числа. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число».<br>Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей.<br>С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби в более мелких, более крупных долях (по наглядной и словесной инструкции учителя).<br>Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно:<br>- разделить число на знаменатель,<br>- умножить полученный результат на числитель. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число».<br>Объясняют смысл числителя и знаменателя.<br>Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей.<br>Преобразовывают неправильные дроби.<br>Выражают дроби в более мелких, более крупных долях.<br>Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно:<br>- разделить число на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске.<br>С помощью учителя решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага.<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. | знаменатель,<br>- умножить полученный результат на числитель.<br>Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске.<br>Решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага.<br>Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. |
| 62 | Обыкновенные дроби (контрольная работа) | 1 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.<br>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br>Выполняют задания контрольной работы. |
| 63 | Обыкновенные дроби.Смешанные числа.Брус | 1 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Брус. | Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). | Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса (с опорой на иллюстративный материал). Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечают на вопросы: - какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? Сравнивают противоположные грани бруса. С помощью учителя делают вывод: противоположные грани бруса равны. Повторяют и запоминают | работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса. Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечают на вопросы: - какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? Сравнивают противоположные грани бруса. Делают вывод: противоположные грани |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники. | бруса равны. Находят и показывают смежные грани бруса. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники. |
| 64-65 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). Решают задачи на сложение обыкновенных дробей (под руководством педагога). | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей. |
| 66-67 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | Обыкновенные дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм). Решают задачи с обыкновенными дробями (с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя). | на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями. |
| 68 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. Куб. Грани куба: противоположные и смежные. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (при необходимости обращаются за помощью к учителю). Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. С опорой на иллюстративный материал называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. Перечисляют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани куба. |
| 69 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) | «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий. | «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата с комментированием своих действий. |
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образец), записывают смешанное число.<br>Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел.<br>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов.<br>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата (с опорой на образец и наглядность) с комментированием своих действий. | смешанное число, записывают смешанное число.<br>Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел.<br>Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов.<br>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментированием своих действий. |
| 71-72 | Вычитание смешанного числа из целого | 2 | Смешанные числа. Вычитание смешанного числа из целого. Арифметические задачи со смешанными числами. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».<br>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.<br>Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».<br>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число.<br>Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют вычитание смешанного числа из целого (с опорой на образец и наглядность). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя).<br>С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса.<br>Показывают грани, ребра, вершины бруса.<br>Пересчитывают их.<br>С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.<br>Повторяют свойства противоположных граней бруса (с опорой на наглядность). | числа из целого на наглядности.<br>Выполняют вычитание смешанного числа из целого (при необходимости прибегают к наглядности).<br>Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.<br>Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса.<br>Показывают грани, ребра, вершины бруса.<br>Пересчитывают их.<br>Показывают и называют противоположные и смежные грани куба.<br>Повторяют свойства противоположных граней бруса. |
| 73 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».<br>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец).<br>Решают арифметические задачи | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».<br>Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (при необходимости |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя). | обращаются к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами. |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа) | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел (все случаи). | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы. |
| | **Скорость. Время. Расстояние** | | | | |
| 75 | Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 | Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Куб. Брус. Их элементы. | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | запись в виде таблицы (с помощью учителя).<br>Дифференцируют куб и брус.<br>С опорой на наглядность называют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса.<br>Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба.<br>С помощью учителя демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба. | расстояния.<br>Составляют краткую запись задачи в виде таблицы.<br>Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы.<br>Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса.<br>Показывают вершины, ребра и грани бруса и куба.<br>Демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба.<br>Называют свойства граней куба, бруса. |
| 76 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 1 | Величины: «скорость», «время», «расстояние».<br>Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние».<br>Простые арифметические задачи на нахождение скорости.<br>Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. | Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние».<br>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».<br>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости.<br>Решают простые | Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние».<br>Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».<br>Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя). | скорости. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления. |
| 77 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | 1 | Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение времени. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. | Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). | Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления (с помощью учителя). | арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления. |
| 78 | Решение составных задач на встречное движение | 1 | Встречное движение. Чертеж к задаче на движение. Составная арифметическая задача на встречное движение. Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. | С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение». Выделяют на иллюстративном материал карточки с изображением встречного движения. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение (под руководством учителя). Решают составные задачи на встречное движение с опорой на чертеж (при помощи учителя). Вспоминают, когда применяется масштаб. Измеряют длину учебника, | С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение». Моделируют встречное движение с помощью фигурок и предметов. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение с опорой на чертеж. Вспоминают, когда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью педагога). Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью учителя). | применяется масштаб. Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5. Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5. |
| 79 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние» (самостоятельная работа). | 1 | Составная арифметическая задача на встречное движение. Составление арифметической задачи на встречное движение по чертежу. Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. | Рассматривают чертеж, анализируют его (с помощью вопросов учителя). Под руководством учителя составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж (и алгоритм решения задачи). С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию самостоятельной работы. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя). | Рассматривают чертеж, анализируют его. Составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж. Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию самостоятельной работы под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы. |
| | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | | | | |
| 80 | Умножение четырехзначных чисел | 1 | Арифметическое действие «умножение». | Называют компоненты арифметического действия | Называют компоненты арифметического действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на однозначное число | | Табличное умножение. Умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения: 2 400 х 2 = 4 800. Умножение круглых сотен на основе табличного умножения: 500 х 3 = 1 500. Составные арифметические задачи. Масштаб. Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. | «умножение». Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по | «умножение». Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Вспоминают, что такое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данной теме (с помощью учителя).<br>Вспоминают, что такое масштаб.<br>Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50.<br>Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (с помощью учителя). | масштаб.<br>Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50.<br>Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (по образцу). |
| 81-83 | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления) | 3 | Письменные приемы выполнения умножения в пределах 1000.<br>Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).<br>Составные арифметические задачи. | Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).<br>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br>Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемов письменных вычислений.<br>Слушают объяснение о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).<br>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога).<br>При возникновении трудностей при вычислениях могут | Называют разряды в четырехзначном числе.<br>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br>Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемов письменных вычислений.<br>С помощью педагога объясняют, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).<br>Под руководством педагога формулируют вывод: «Письменное умножение четырехзначные чисел осуществляется так же, как умножение трехзначных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | использовать таблицы умножения.<br>Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя). | чисел. Вычисления начинаются с разряда единиц».<br>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений.<br>Решают составные арифметические задачи. |
| 84 | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок | 1 | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи. Порядок действий в выражениях без скобок. | Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).<br>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога).<br>Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).<br>Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок.<br>Повторяют и запоминают правило:<br>«в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить | Называют разряды в четырехзначном числе.<br>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br>Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений.<br>Решают составные арифметические задачи.<br>Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок.<br>Повторяют и запоминают правило:<br>«в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сложение и вычитание по порядку слева направо».<br>Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью).<br>Решают примеры.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. | надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо».<br>Определяют порядок действий в примерах без скобок.<br>Решают примеры.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |
| 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания. Масштаб. | Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).<br>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки.<br>Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки).<br>Повторяют и запоминают правило:<br>«Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль».<br>Выполняют умножение многозначных чисел на круглые | Называют разряды в четырехзначном числе.<br>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.<br>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки.<br>Знакомятся с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки).<br>Повторяют и запоминают правило:<br>«Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения.<br>Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока (с помощью учителя).<br>Изображают фигуры в заданном учителем масштабе.<br>С опорой на наглядность приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения. | Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.<br>Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока.<br>Изображают фигуры в заданном учителем масштабе.<br>Приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения. |
| 86 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (контрольная работа) | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (все случаи). | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.<br>Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br>Выполняют задания контрольной работы. |
| 87-88 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 2 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.<br>Порядок действий в выражениях без скобок.<br>Арифметические задачи практического содержания.<br>Четырехугольники.<br>Периметр | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы).<br>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (при необходимости пользуются таблицей умножения). | Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы).<br>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки.<br>Вспоминают правило определения порядка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | четырехугольника. | Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога).<br>Решают примеры в несколько действий без скобок.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока (с опорой на памятку).<br>Показывают и называют различные виды четырехугольников (с опорой на образец).<br>Вспоминают правило нахождения периметра.<br>Выполняют построение четырехугольника.<br>С опорой на правило находят периметр четырехугольника (с помощью учителя). | действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в выражениях без скобок.<br>Решают примеры в несколько действий без скобок.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока.<br>Показывают и называют различные виды четырехугольников.<br>Вспоминают правило нахождения периметра.<br>Выполняют построение четырехугольника.<br>С опорой на правило находят периметр четырехугольника. |
| 89-91 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода | 3 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число без | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия | Называют компоненты арифметического действия «деление». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | через разряд | | перехода через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. | «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя). | Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. |
| 92 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и | Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя). | учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. |
| 93 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Прямоугольник. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Периметр прямоугольника. | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (по опорной схеме и словесной инструкции учителя). | Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют построение прямоугольника по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью учителя).<br>Вспоминают, что такое периметр.<br>Находят периметр построенного прямоугольника по правилу (с помощью педагога и с опорой на образец), | заданным длинам сторон.<br>Отвечают на вопросы:<br>- что такое периметр?<br>- как найти периметр прямоугольника?<br>Находят периметр построенного прямоугольника по правилу. |
| 94 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах.<br>Составные арифметические задачи. | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).<br>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах.<br>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога).<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах.<br>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность.<br>Решают составные арифметические задачи в 3 действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах.<br>Арифметические задачи практического содержания. | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец).<br>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога).<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (с помощью учителя). | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец).<br>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность.<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах. |
| 96 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).<br>Параллельные прямые линии.<br>Взаимное положение прямых линий на плоскости. | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).<br>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце).<br>С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец).<br>Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий (с помощью учителя). | С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий. |
| 97 | Деление многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Углы (прямой, острый, тупой). Построение углов. | Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце (с опорой на образец). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Называют и показывают прямой, острый, тупой угол (с опорой на образец). Выполняют построение углов (с помощью учителя). | Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Дифференцируют углы (прямой, острый, тупой). Выполняют построение углов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98-99 | Проверка деления умножением | 2 | Арифметические действия «умножение» и «деление». Проверка деления умножением. Составные арифметические задачи в 2–3 действия. | Называют компоненты арифметических действий умножения и деления (с опорой на наглядный материал). С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при помощи учителя). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). Проверяют правильность решения арифметической задачи. | Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. С опорой на дидактический материал повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи в 3 действия. Проверяют правильность решения арифметической задачи. |
| 100 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени (под руководством учителя). | деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. |
| 101-102 | Нахождение дроби от числа | 2 | Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога). Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа. Выполняют построение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чертежного угольника (с опорой на образец). | пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника. |
| 103-104 | Нахождение дроби от числа | 2 | Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога). | Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа. |
| 105 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок | 1 | Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий в выражениях без скобок | | пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).<br>Простые арифметические задачи на разностное сравнение.<br>Порядок действий в выражениях без скобок. | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя).<br>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя).<br>Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение (под руководством учителя).<br>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью).<br>Решают примеры.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. | деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).<br>Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления.<br>Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение.<br>Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок.<br>Определяют порядок действий в примерах без скобок.<br>Решают примеры.<br>Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |
| 106 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | случаи). Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | | случаи). Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Периметр. | через разряд (с помощью учителя). Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника и квадрата. Находят периметр геометрических фигур (по наглядной и словесной инструкции учителя). Участвуют в дидактической игре «Найди периметр». | переходом через разряд. Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. Находят периметр геометрических фигур. Участвуют в дидактической игре «Найди периметр». |
| 107 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок | 1 | Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок. | однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. | переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |
| 108 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях | 1 | Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на | С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | без скобок | | однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок. | деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. | на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |
| 109-110 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 2 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки. Проверка деления | Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Слушают объяснение учителя о | Называют разряды в четырехзначном числе. Слушают объяснение учителя о том, как |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умножением. Арифметические задачи практического содержания. | том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм (под контролем и руководством педагога). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. | проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм. Решают арифметические задачи практического содержания. Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. |
| 111-112 | Деление с остатком | 2 | Деление многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. Проверка деления | В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах | В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умножением.<br>Решение арифметических задач на деление с остатком.<br>Параллельные прямые. | 10 000 с остатком.<br>С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000.<br>С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением.<br>Проговаривают алгоритм проверки вслух.<br>Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя).<br>Решают арифметические задачи на деление с остатком (с опорой на наглядность и при необходимости с помощью учителя).<br>Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя). | многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком.<br>С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000.<br>Повторяют алгоритм проверки деления умножением.<br>Проговаривают алгоритм проверки вслух.<br>Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя).<br>Решают арифметические задачи на деление с остатком (при необходимости с помощью учителя).<br>Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу. |
| 113 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа) | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы.<br>Выполняют задания контрольной работы (с | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога.<br>Выполняют задания контрольной работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организующей помощью учителя). | |
| | **Повторение** | | | | |
| 114 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.<br>Классы и разряды.<br>Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000.<br>Простые арифметические задачи с многозначными числами. | Называют разряды чисел в пределах 10 000.<br>Читают числа в пределах 10 000.<br>Записывают числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу.<br>Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 10 000.<br>Заполняют пропуски в числовом ряду.<br>Сравнивают числа в пределах 10 000.<br>Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 10 000 (с опорой на наглядный материал).<br>На индивидуальных карточках:<br>- раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец);<br>составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец).<br>Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах 10 000 (при | Называют классы и разряды чисел в пределах 1 000 000.<br>Читают числа в пределах 1 000 000.<br>Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов.<br>Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 1 000 000.<br>Заполняют пропуски в числовом ряду.<br>Сравнивают числа в пределах 1 000 000.<br>Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с опорой на наглядный материал).<br>На индивидуальных карточках:<br>- располагают числа в порядке возрастания;<br>- раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимости с помощью учителя). | составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах. |
| 115-116 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 2 | Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Квадрат, прямоугольник. Периметр. | Называют разряды многозначных чисел (с опорой на разрядную таблицу). Читают многозначные числа (с опорой на разрядную таблицу). Слушают алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку, проговаривают каждый шаг (с помощью учителя). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Показывают на иллюстративном | Называют разряды многозначных чисел. Читают многозначные числа. Повторяют алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку. Комментируют свои действия. Решают арифметические задачи практического содержания. Перечисляют объекты окружающей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материале слайдов мультимедийной учебной презентации геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).<br>Находят в классе и называют предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.<br>С помощью учителя строят прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях.<br>Под руководством педагога находят периметр геометрических фигур. | действительности, имеющие форму квадрата и прямоугольника.<br>Выстраивают прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях.<br>Находят периметр геометрических фигур. |
| 117 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Компоненты арифметического действия «сложение».<br>Нахождение неизвестного слагаемого.<br>Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Называют компоненты арифметического действия «сложение».<br>С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое.<br>Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.<br>Находят неизвестное слагаемое (при необходимости используют наглядную опору).<br>Проводят проверку правильности решения.<br>С помощью педагога решают | Называют компоненты арифметического действия «сложение».<br>Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое.<br>Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.<br>Находят неизвестное слагаемое.<br>Проводят проверку правильности решения.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 118 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Компоненты арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Перпендикулярные прямые. | Называют компоненты арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве (с помощью учителя). Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий (с помощью педагога). | Называют компоненты арифметического действия «вычитание». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве. Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий. |
| 119 | Нахождение | 1 | Компоненты | Называют компоненты | Называют компоненты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неизвестного вычитаемого | | арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное вычитаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | арифметического действия «вычитание». Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 120 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | Арифметические действия «сложение» и «вычитание». Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Арифметические задачи на | Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи с помощью педагога алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). | Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | нахождение неизвестных компонентов действий «сложение» и «вычитание». | Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». | правильности решения. Самостоятельно решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». |
| 121-122 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 2 | Арифметическое действие «умножение». Умножение многозначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи. | Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен (при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Воспроизводят с помощью педагога алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). | Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен. Воспроизводят алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (. Объясняют ход решения примера на умножение многозначного числа на однозначное число. Решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения многозначного числа на однозначное число.<br>С помощью педагога решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное. | |
| 123-124 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 2 | Арифметическое действие «деление».<br>Деление многозначных чисел на круглые десятки.<br>Арифметические задачи практического содержания.<br>Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. | Называют компоненты арифметического действия «деление».<br>Называют разряды многозначных чисел.<br>Воспроизводят с помощью педагога алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»).<br>С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении деления многозначных чисел на круглые десятки.<br>С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания.<br>Выполняют построение | Называют компоненты арифметического действия «деление».<br>Называют разряды многозначных чисел.<br>Воспроизводят алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки.<br>Объясняют ход решения примера на деление многозначных чисел на круглые десятки.<br>Решают арифметические задачи практического содержания.<br>Выполняют построение квадрата, прямоугольника, треугольника (по образцу).<br>Находят периметр прямоугольника, треугольника. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | квадрата, прямоугольника (по образцу).<br>Находят периметр прямоугольника, квадрата. | |
| 125-126 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 2 | Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания. | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».<br>Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).<br>Называют разряды многозначных чисел.<br>Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»).<br>С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения и деления многозначного числа на однозначное число и круглые десятки. | Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление».<br>Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»).<br>Называют разряды многозначных чисел.<br>Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.<br>Объясняют ход решения примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки.<br>Решают арифметические задачи практического содержания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания. | |
| 127 | Арифметические действия с целыми числами (контрольная работа) | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы. |
| 128 | Арифметические действия «сложение и «вычитание», «умножение» и «деление» | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Периметр. Составные арифметические задачи на встречное движение. | Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы (под руководством учителя). Находят и показывают квадрат, прямоугольник и треугольник на иллюстративном материале мультимедийной учебной презентации (МУП). С помощью иллюстративной наглядности МУП называют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата и треугольника (при | Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата, прямоугольника. Выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимости с помощью учителя).<br>С помощью учителя выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение.<br>Решают составные арифметические задачи на встречное движение (под руководством педагога). | встречное движение. |
| 129 | Арифметические задачи на увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз | 1 | Арифметические задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз | Выполняют устные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз.<br>Воспроизводят с помощью педагога правила:<br>- Увеличить на несколько единиц – значит прибавить.<br>- Увеличить в несколько раз – значит умножить.<br>- Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть.<br>- Уменьшить в несколько раз – значит разделить.<br>Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (с опорой на образец).<br>Решают задачи на увеличение и | Выполняют устные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз.<br>Воспроизводят правила:<br>- Увеличить на несколько единиц – значит прибавить.<br>- Увеличить в несколько раз – значит умножить.<br>- Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть.<br>- Уменьшить в несколько раз – значит разделить.<br>Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (.<br>Решают задачи на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз (с помощью учителя). | увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз. |
| 130 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости | 1 | Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение. Преобразование числа, полученные при измерении длинами, массы, стоимости. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин. | С опорой на таблицу мер измерения называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания.<br>Отвечают на вопросы учителя:<br>- Сколько мм в 1 см?<br>- Сколько см в 1 дм?<br>- Сколько дм в 1 м? и др.<br>С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные.<br>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношений единиц измерения и образец).<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя). | Называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания.<br>Отвечают на вопросы учителя:<br>- Сколько мм в 1 см?<br>- Сколько см в 1 дм?<br>- Сколько дм в 1 м? и др.<br>Воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные.<br>Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя). |
| 131- | Сложение и вычитание | 2 | Единицы измерения | С опорой на таблицу мер | Повторяют единицы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 132 | чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | | длины, массы, стоимости. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя единицами. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин. | измерения повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (с помощью учителя). | измерения длины, массы, стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин. |
| 133 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Прямоугольник. Периметр. | Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Под руководством педагога моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят с помощью учителя и наглядной таблицы правила сложения и вычитания | Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью наглядности и по словесной инструкции учителя). Вычисляют периметр прямоугольника. | вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам. Вычисляют периметр прямоугольника. |
| 134-135 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел | 2 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Арифметические задачи со смешанными числами. | Называют компоненты смешанного числа. Проговаривают правила сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа (по инструкции педагога). Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Анализируют условие задачи, находят с помощью учителя способ решения задачи. | Называют компоненты смешанного числа. Вспоминают и воспроизводят правила сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа. Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел. Анализируют условие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решают задачу. | задачи, находят способ решения задачи. Решают задачу. |
| 136 | Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000 (контрольная работа) | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000. | С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя). | Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | | Математика | |
| Класс | | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | | Урок общеметодологической направленности. Повторение | |
| Тема | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 | |
| Цель | | Повторить числовой ряд в пределах 1000 | |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1. Работа по повторению чисел. Устно называют однозначные, двузначные, трехзначные Учебник стр. 3 № 1, №2 | 1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец1. Считают до 1000 в прямом порядке, до 100 в прямом и | 1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец. Считают до 1000 в прямом порядке, до 100 в обратном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | | обратном порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа, используя образец | порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа из данных цифр самостоятельно |
| 3. Физкультминутка | | Пальчиковая гимнастика | Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 11 № 28 (1а, 2а) 2. Решение примеров на сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел. Учебник стр. 4 № 6(а) | 1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора | 1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора |
| 4. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 4 № 7,9 | Слушают и задают вопросы | Слушают и задают вопросы |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 2

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности. Повторение | | |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов | | |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3 (1,2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу десятков. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно |
| 3.Физкультминутка | | Двигательные упражнения | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого | 1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью | 1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | класса одной чертой, десятки двумя чертами. Учебник стр. 4 № 4 (1-3) 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник стр. 5 № 7, № 8 | учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя | Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.3 № 4; стр. 4 № 6 | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 3

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок бщеметодологической направленности Повторение |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1000 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмет. |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по учебнику стр. 4 №5 3. Сравнение однозначных, двузначных, трехзначных чисел Учебник стр. 5 №8 (1,2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. трехзначные 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде сотен с опорой на образец 3.Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде десятков и единиц с опорой на образец. 3. Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр. 5 № 9 (1,3) 2. Организация работы у доски. Получение чисел из разрядных слагаемых Учебник стр. 6 № 11 (1,3), | 1.Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя) 2.Выходят к доске, выполняют задания по словесной инструкции учителя | 1.Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых 2. Выходят к доске, выполняют задания самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.4 № 8; учебник стр. 6 № 11(2) | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности Повторение | | |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Счет денежными купюрами. Таблица классов и разрядов | | |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1000. Счет денежными купюрами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по копиям бумажных купюр. Учебник стр. 7 № 13 3. Решение простых задач на меры стоимости Учебник стр. 7 №15 (1) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Определение умения самостоятельно выполнять действия над числами, представленными в виде суммы разрядных слагаемых. Учебник стр. 8 № 18 (1-3); № 19(а) первый столбик 2. Организация работы у доски. Проведение работы по представлению чисел в виде 10,100, 1000. Учебник стр. 8 № 20(1,2) | 1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей по словесной инструкции учителя | 1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.5 № 10, №11. | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 5

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1000 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по присчитыванию по 1, по 10. Учебник стр.9 № 21 3. Определение знания разрядных единиц (класс сотен) Учебник стр.9 №22(1) (а,б,г) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Повторение порядка действий над числами если в выражении есть скобки. 2.Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действий над числами Учебник стр. 8 № 19(б) | 1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют действия над числами по словесной инструкции учителя | 1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок 2. Выходят к доске, выполняют действия над числами самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 9 № 22(2) а.б рабочая тетрадь стр.5 № | Слушают и задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 12; | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Сложение разрядов чисел, таблица разрядов | | |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по отсчитыванию по 1ед. в прямом и | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1единице с | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация к учебной деятельности | обратном порядке. Учебник стр. 11 № 27(1); № 283(3) а 3. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 Учебник стр.11 №28 (1,2)а ,б | опорой на образец 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. | единиц. 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 самостоятельно |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение сложения в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу. Учебник стр. 10 № 23 первые две строчки. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действий над числами. Учебник стр. 10 № 25(а) | 1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами по словесной инструкции учителя | 1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц 2. Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 10 № 25 (б)рабочая тетрадь стр.8 № 21; | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Округление чисел | | |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1000, округление чисел | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее, округление чисел Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил округления и знака округления чисел, устно Учебник стр. 15 № 41(1); 3. Решение примеров на округление до десятков, до сотен. Учебник стр.15 № 41(2,3) первый второй столбик | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)., с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)., с помощью самостоятельно |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение арифметических действий над однозначными и двузначными числами. Учебник | 1. Решают примеры на все действия над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, | 1. Решают примеры на все действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр. 16 № 43 первый и второй столбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению примеров. Учебник стр. 15 № 40(б) | выполняют решения примеров по инструкции учителя | примеров самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 15 № 40 (а) рабочая тетрадь стр.24 № 73 | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Ознакомление с римскими числами XIII-XX , повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII) |
| Цель | Формирование навыков записи чисел римской нумерацией |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах познакомить обучающихся со старинной записью чисел Коррекционно-развивающие: сформировать представление о римских числах и цифрах Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2.Организация наблюдения за часами на Кремлевской башне и циферблатами на ручных часах. Учебник стр. 16 №44(1). Постановка проблемного вопроса «Чем римские цифры отличаются от арабских?» | 1.Взаимопроверка домашнего задания .2. Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопросы |
| 3. Открытие новых знаний | Показ на экране таблицы римской нумерации (по возможности) | Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы с опорой на нее | Рассматривают таблицу, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по закреплению записи чисел по образцу. Учебник стр. 17 № 45(а); № 46(а) 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.19 № 53 (а) | 1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя | 1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами (самостоятельно) |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | | Инструктаж о выполнении задания в Учебнике стр. 19 №53(б) | Слушают и задают вопросы |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с опорой на вопросы учителя | деятельности самостоятельно. |

Урок 9

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предмет | математика | | | |
| Класс | 6 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема | Линии и углы, их виды. Виды линий. Отрезок, луч, прямая. Отрезок, луч, прямая | | | |
| Цель | Создать условия для получения знаний по теме линии и углы | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные Содействовать развитию личностных и патриотических качеств | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2Мотивация к учебной деятельности 3. | 1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную беседу по теме линии и их | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Называют виды линий, отвечают на вопросы учителя. | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Называют виды линий, отвечают на вопросы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Открытие новых знаний | виды по учебнику стр.19 № 54 (1,2,3) 3.Проводит знакомство с построением углов Учебник стр.21 № 60 (1) | 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя) | учителя 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного угольника |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организует работу по построению углов, определению их видов с помощью чертёжного угольника. Учебник стр.21 №60 (2,3) 2.Построение отрезков, заданной длины, измерение отрезков. Учебник стр.20 № 57(1,2) | 1.Называют виды углов с опорой на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | 1.Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.22 № 61 | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 10

| | |
|---|---|
| Предмет | математика |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Линии и углы, их виды. Виды линий Отрезок, луч, прямая | | |
| Цель | Создать условия для получения знаний по теме линии и углы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную беседу по видам углов в окружающем пространстве (кабинете) 3.Работа по построению ломаной, обозначению ее звеньев заглавными буквами латинского алфавита, измерению звеньев. Учебник стр.20 № 58 (1,2) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного угольника |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение | 1.Организует работу по | 1.Называют видов углов с опорой | 1.Называют виды линий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | определению видов углов между звеньями ломаной, обозначении их тремя буквами. Учебник стр.22 №62 (1,2) 2.Работа по записи углов с вершиной в одной точке. Учебник стр.22 № 63(1,2) | на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя) | Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 21 № 59 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 11

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 |
| Цель | Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000, устно Учебник стр. 23 № 64; 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000. Учебник стр.23 № 65(2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Учебник стр. 23№ 67(а) первый и второй столбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению задач «Измеряем мир вокруг» Учебник стр. 23 № 66(1) | 1. Решают примеры на все действия над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решение задачи по инструкции учителя | 1. Решают примеры на все действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решение задач самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.9 № 24 | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |

Урок 12

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | | |
| Цель | Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000, устно Учебник стр. 25 № 74(1); № 75(1) 3. Решение примеров на сложение и | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вычитание в пределах 1000. Учебник стр.25 № 74(2) второй и третий столбики | инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение простых задач на нахождение суммы и разности Учебник стр. 26 № 76(1) 2. Организация работы у доски по решению примеров со скобками. Учебник стр. 27 № 80 (1) | 1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками по инструкции учителя | 1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) 2. Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.26 № 77(б) | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 13

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Нахождение неизвестного слагаемого. Повторение |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при сложении, правило нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х Учебник стр. 27 № 89(1); 3. Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр.28 № 89 (2) третий столбик | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого Учебник стр. 28 № 83(1) | 1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя | 1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) Учебник стр. 28 № 83(2) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.28 № 84(б) | Слушают и задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности Повторение | | |
| Тема | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | | |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при вычитании, правило нахождения неизвестного | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | вычитаемого обозначенного буквой х Учебник стр. 29 № 89(1); (2) третий столбик. 3. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(1) | компонента уменьшаемого и вычитаемого по инструкции учителя 3. Решают простые задачи по образцу с помощью учителя | компонента при вычитании. Выполняют решение по образцу тетрадях 3. Решают простые и составные задачи (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр. 30 № 89(2) первый и второй столбики | 1. Решают уравнения с проверкой по образцу с помощью учителя | 1. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.6 № 16 | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 15

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Нахождение неизвестного вычитаемого Повторение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Создать условия для повторения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по схеме: компоненты при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного буквой х 3. Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого Учебник стр.33 № 100 второй и третий столбики | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(2); стр.32 № 96 | 1. Решают простые задачи по образцу с помощью учителя | 1. Решают простые и составные задачи (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению | Слушают и задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | домашнего задания, Учебник стр. 32 № 98 | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Проверка вычитания сложением | | |
| Цель | Формирование навыков проверки вычитания сложением | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать умение взаимопроверки арифметических действий сложения вычитанием и наоборот Коррекция и повышение уровня вычислительных навыков и уверенности в правильности решения Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа алгоритм проверки вычитания сложением Учебник стр. 33 № 102 (1) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм проверки вычитания сложением по инструкции учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм алгоритм проверки вычитания сложением |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. 3. Закрепление приема проверки вычитания сложением Учебник стр.33 № 99 второй и третий столбики | 1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью калькулятора по инструкции учителя | 1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 33 № 102(2) | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 17

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Нахождение неизвестного вычитаемого повторение |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на» устно по заданиям учителя. 3. Решение заданий «Уменьшить на», «Увеличить на» Учебник стр. 33 № 101 | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на», 3. Решают задания «Уменьшить на», «Увеличить на» с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на», 3. Решают задания «Уменьшить на», «Увеличить на» (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | Закрепление приема решения примеров в 2и 3 действия со скобками и без скобок. Учебник стр. 34 № 104(б); № 105 первый столбик | 1. Решают примеры с помощью калькулятора по инструкции учителя. | 1. Решают примеры (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.9 № 25 | Слушают и задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 18

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000» | | |
| Цель | Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Входного контроля» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 10 № 28 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Геометрический материал. Треугольники, их виды | | |
| Цель | Создать условия для повторения знаний по теме «Треугольники, их виды» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование навыка определения видов треугольников по виду углов и длине сторон обозначении вершин треугольников заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся | 1.Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении «Входного контроля». 1.Организует устную беседу по теме замкнутые линии, треугольники по учебнику стр.34 №106 (1,2,3) стр.35 №107(1,2) 2.Проводит работу по повторению видов треугольники по видам углов | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2.Называют виды геометрических фигур, ограниченных замкнутыми ломаными. 3.Выполняют построение треугольников и измеряют длину сторон, с | 1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников. 3.Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 35 № 108 | помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний. | 1.Организует работу по определению вида треугольников при измерении длин сторон, Учебник стр. 36 № 109(2,3) | 1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | 1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя) пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) самостоятельно. |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 36 №110 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 20

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: названия компонентов при умножении и делении, выполнение этих действий устно. Учебник стр. 37 № 111(1,4); 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.37 № 112 (2) третий столбик | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательную гимнастику |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по повторению порядка действий в выражении без скобок. Учебник стр. 38 № 118 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, | 1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Выходят к доске и решают примеры на два действия по образцу с помощью учителя | 1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Записывают примеры в строчку, выполняют умножение и деление трёхзначных чисел на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решению примеров на 2 действия без скобок. Учебник стр. 38 № 117(а) | | однозначное число приемами устного умножения. (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 10 № 27 | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | |
| Тема | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение | |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма замены сложения умножением, устно. Учебник стр. 37 № 114; 3. Решение задач: цена, количество, стоимость. Учебник стр.38 № 115 | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры (с помощью учителя) 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (с помощью учителя) . | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры(самостоятельно). 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1 Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 38 № 116(3) 2.Организация работы у доски по, решению примеров на 3 действия без скобок Учебник стр. 39 № 119(1) | 1.Составляют краткую запись и решают задачу с помощью учителя 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия по образцу с помощью учителя | 1.Составляют краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 10 № 28 | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение | | |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение алгоритма выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз Учебник стр. 39 № 120(1,2); 3. Выполнение умножения и | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. по инструкции учителя. 3. Выполняют | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. 3. Решают задачу (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деления «Измеряем мир вокруг» устно Учебник стр.40 № 122 | вычисления с помощью учителя | |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы у доски по решению задачи. Учебник стр. 40 № 124(2) 2.Работа по выполнению письменных вычислений (запись примеров в столбик) Учебник стр.40 № 126 (1,2,4) | 1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2.Выполняют умножение и деление чисел письменно и с помощью калькулятора | 1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя(самостоятельно) 2.Записывают примеры в столбик, выполняют умножение на однозначное число (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 10 № 30(1) Учебник стр.40 № 126 (3,5) | Слушают и задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 устно. Учебник стр. 40 № 123 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.40 № 125 (1,2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 3. Решают примеры с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают примеры (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Решение простых задач практического содержания. Учебник стр. 41№ 128(а) стр. 42 № 132 | 1. Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают задачи практического содержания (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 11 № 30(2) Учебник стр. 41 №129(б) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 24

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 Повторение | | |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма деления двузначных чисел на однозначное число с остатком, выполнение проверки. Учебник стр. 43№ 135(1) 3.Решение простой задачи Учебник стр. 43 № 137 (1) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку по инструкции учителя. 3. Решают задачу с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку (самостоятельно) 3. Решают задачу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение деления столбиком по образцу. Учебник стр.43 № 136 (2) третий столбик, стр. 44 № 138 (1) 2. Сравнение числовых выражений Учебник стр.44 №139 (2) | 1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. по образцу с помощью учителя, возможно применение калькулятора 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (с помощью учителя) | 1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. (самостоятельно) 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 11 № 30 (3) Учебник стр.44 № 139 (1) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение | | |
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число с проверкой. Учебник стр. 45 № 142 образец 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3. Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3 Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя.)3. Решают уравнения с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр.45 № 142 (2) ; стр. 46 № 146 третий столбик | | проверкой (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр. 46 № 147(1,2) второй столбик ; стр.47 № 148 (3,4) | 1. Решают задачи с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя | 1. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.47 №148 (1,2) | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 26

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению четных и нечетных чисел, устно Учебник стр. 45 № 143(1); 3. Выполнение умножения и деления Сравнение числовых выражений Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел, называют их по инструкции учителя 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения с помощью учителя | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел, называют их (самостоятельно) 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр. 48 № 151 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок Учебник | 1.Решают задачу по краткой записи с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия с помощью учителя | 1. Решают задачу по краткой записи(самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр. 48 № 153(б) | | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 48 № 152(2); № 154 (1) | Слушают, делают краткую запись на черновиках с помощью учителя | Слушают, делают краткую запись на черновиках |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Числа, полученные при измерении величин Повторение | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Учебник стр. 50 № 158(1) 3. Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости, времени), пользуются таблицей мер Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи по инструкции учителя единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) 3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении по образцу Учебник стр. 51 № 161(1); 163(1,2) 2.Организация работы у доски по выполнению действий умножения и деления с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 51 № 161 (2,3) | 1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении с помощью учителя | 1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 12 № 34 | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 28

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Числа, полученные при измерении величин Повторение | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по таблице мер (длины, | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | массы, стоимости, времени) Учебник стр. 51 № 162 3. Выполнение вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы), пользуются таблицей мер Учебник стр.51 № 164 первый столбик; стр.52 № 165 второй столбик | речи по инструкции учителя единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер (с помощью учителя) | устной речи единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания Учебник стр. 52 № 167(1); 2.Организация работы у доски по с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 52 № 166 (2) | 1.Решают задачу практического содержания с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя | 1. Решают задачу практического содержания с помощью учителя (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют вычитание с числами, полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 35 | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 29

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Повторение | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с заданиями «Математика в нашей жизни» устные примеры Учебник стр. 50 № 158(1); 3. Решение задачи «Математика в нашей жизни» Учебник стр.54 № 174 | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения(с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни. 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений. | 1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении приемом устных вычислений с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении приемом письменных вычислений в столбик, применяя калькулятор (с помощью учителя) | 1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении приемом письменных вычислений в столбик (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 38 Учебник стр. 54 № 173(1) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 30

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Преобразование чисел, полученных при измерении величин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий и преобразование чисел | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с таблицей длины, массы, стоимости) «Меры измерения» Учебник стр. 54 № 175(1) 3. Выполнение заданий на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями Учебник стр.55 № 177 (1); | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя по таблице соотношений мер 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя (самостоятельно) 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по преобразованию чисел, полученные при измерении с опорой на образец. Учебник стр. | 1.Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец с помощью учителя | 1. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стр.56 № 179 (1,2) 2.Организация работы «Измеряем мир вокруг» по выполнению действий с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений Учебник стр. 55 № 176 (1); | 2.Читают текст задания и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении приемом устных вычислений применяя калькулятор (с помощью учителя) | (самостоятельно) 2. Читают текст задания и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении приемом устных вычислений (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 36 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 31

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Повторение |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Сумма чисел рана 10, назовите слагаемые (примеры) Учебник стр. 57 № 182(а) первый столбик; 3. Решение задач практической направленности Учебник стр.57 № 183 (1) | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 57 № 184(а); 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 57 № 185 (1) | 1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении, применяя калькулятор (с помощью учителя) | 1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 37 Учебник стр. 57 № 185(2) | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 32

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический | Приветствуют педагога, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | настрой на работу: АМО | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер длины (примеры) Учебник стр. 59 № 190 первый столбик; 3. Выполнение заданий по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу Учебник стр.59 № 189(1) | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры)по инструкции учителя 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры) 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Решение задач практической направленности Учебник стр.59 № 191 (1) 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 59 № 190 второй столбик | 1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя) | 1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 14 № 39 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполнение заданий по сложению чисел, полученных | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры)по инструкции учителя 3. Выполняют задания по, сложению чисел, полученных при измерении в | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполняют по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при измерении приемами устных вычислений Учебник стр.60 № 192(1)(2) первые столбики | более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя) | единицы по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение заданий по сложению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.60 № 193(1) 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик | 1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя) | 1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 16 № 45 Учебник стр. 60 № 194(1) первый столбик | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 34

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Выполнение заданий по умножению чисел, полученных при измерении приемами устных вычислений Учебник стр.61 № 197(1)(2) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.62 № 198(2) 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 62 № 199 (1,3) | 1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) | 1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 44 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Геометрический материал Многоугольники Периметр многоугольников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники. Периметр многоугольников» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников<br>Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия<br>Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся | 1.Проведение работы по проверке домашнего задания. 2.Организует устную беседу по многоугольникам Учебник стр.63 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу по систематизации знаний по многоугольникам: прямоугольник и квадрат Учебник стр. 63 №202 | 1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (с помощью учителя). 2.Называют виды многоугольников на рисунке (с помощью учителя). 3.Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников(самостоятельно) 3. Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя(самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний. | 1. Проводит работу по повторению вычисления периметра прямоугольника, квадрата Учебник стр.64 № | 1. Выполняют измерения длин сторон многоугольников и вычисления периметра с помощью линейки и | 1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 204 | чертёжного угольника (с помощью учителя) | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 58 №186 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 36

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников | | |
| Цель | Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники Периметр многоугольников» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся | 1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2.Организует устную работу по карточкам- заданиям Учебник стр.65 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу по повторению видов треугольников по длинам сторон Учебник стр. 64 №203 (1,2) | 1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (с помощью учителя) 3.Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (самостоятельно) 3. Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя учителя(самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний. | 1. Проводит работу по повторению диагоналей прямоугольника, квадрата Учебник стр.65 № 206 | 1. Выполняют измерения длин диагоналей прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) | 1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 65 № 205 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 37

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | | Урок общеметодологической направленности | |
| Тема | | Единицы измерения времени Век | |
| Цель | | Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними | |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 65 № 207 3. Работа по определению временем по циферблату. Учебник стр.66 № 209 | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Определяют время по циферблату (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Определяют время по циферблату (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин. Учебник стр.67 № 212 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 67 № 213 (1,3) | 1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) | 1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 42 № 131, № 133 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 38

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |
| Цель | Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 67 № 210 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр.67 № 212 | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр.67 № 212 2.Решение примеров, используя приёмы устных вычислений Учебник стр. 68 № 214 (1,3) | 1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя) | 1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2.Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 44 № 137; Учебник стр. 68 №215 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 39

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | |
| Цель | Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 69 № 217 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр.69 № 219; № 220 первый столбик | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени(с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр.68 № 216 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 69 № 221 (б) | 1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя) | 1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2.Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 41 № 128; Учебник стр. 69 №221(а) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 40

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Масштаб 1 :2, 1:5 | | |
| Цель | Повторить понятие «масштаб», сформировать умения решать задачи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами длины Учебник стр. 70 № 223 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.70 № 223 (2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения дины выбранных из таблицы отрезков, длины которых изобразить можно в натуральную величину (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения длины, выполняют построение отрезков, выбранных из таблицы, длины которых изобразить можно в натуральную величину 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе Учебник стр.70 № 224, №225 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик | 1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя) | 1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 83 № 262; Учебник стр. 69 №221(а) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 41

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Масштаб 1 :10, 1:100 |
| Цель | Повторить понятие «масштаб», сформировать умения решать задачи |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устной работы по закреплению навыков деления чисел на 10, Учебник стр. 71 № 226 (1,2,3) 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.72 № 227 (2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют деления двухзначных чисел на 10 по образцу. (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют деления двухзначных чисел на 10 письменно (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр. 72 № 228 (2,3); стр.73 № 229 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 48 № 153 (б) второй столбик | 1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя) | 1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания, Учебник стр. 48 № 153 (б) первый столбик стр. 72 №228(1) | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 42

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000» |
| Цель | Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Все действия в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 17 № 50 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия | Организация сбора тетрадей | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов занятия) | контрольных работ. Проверка выполненных работ | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 43

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | | |
| Цель | Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий Выполнить работу над ошибками по теме «Тысяча» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1. Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении контрольных | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом | 1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация к учебной деятельности | заданий по теме «Тысяча» 2. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы Учебник стр.61 № 195(1) | выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя) 2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя) | 2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение задач практической направленности по умножению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Рабочая тетрадь стр. 14 № 41 | 1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя) ) | 1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 42 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 44

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | | |
| Цель | Обучение навыкам счета в пределах 1 000 000, знакомство с нумерацией многозначных чисел | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее, предыдущее .Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь. Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания, по записи готового ответа на доске. 2.Введение понятия многозначные числа, их чтение и запись с опорой на знание трехзначных чисел. Учебник стр. 74 №230(1,2,3) | 1.Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи | 1. Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно) |
| 3. Открытие новых | Показ на кране таблицы многозначных | Рассматривают таблицу, | Рассматривают таблицу, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | чисел, выполнение присчитывания и отсчитывания (устно Учебник стр. 75 №232; стр.76 №234 | отвечают на вопросы с опорой на нее, выполняют присчитывание и отсчитывание (устно) | отвечают на вопросы выполняют присчитывание и отсчитывание, (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по закреплению записи чисел по образцу. Учебник стр. 75 № 231; стр.76 №233; стр. 77 № 235 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.77 № 237 (а) | 1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя | 1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами (самостоятельно). |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 17 № 50; № 51 | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно. |

Урок 45

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица разрядов |
| Цель | Формирование умений читать и записывать многозначные числа в таблицу разрядов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация повторения таблицы классов и разрядов в пределах 1000 (устно) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.78 № 238(1,2) | 1.Взаимопроверка 2.Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя). 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами письменных вычислений(самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение заданий на чтение, запись, сравнение разрядных единиц числа в пределах 10 000 Учебник стр. 79 № 239 | 1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, (с помощью учителя) | 1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 17 № 52; № 53; №54 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 46

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 Таблица разрядов | | |
| Цель | Формирование умений читать и записывать многозначные числа в таблицу разрядов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по таблице классов и разрядов в | 1.Взаимопроверка 2.Читают числа по очереди из таблицы разрядов на экране пределах 1 000 000 (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Читают, записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пределах 1 000 000 (Чтение чисел) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.80 № 240 | 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя) | многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | Двигательная гимнастика | Выполняют упражнения | Выполняют упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1 Выполнение заданий на запись в таблицу разрядных единиц числа в пределах 1 000 000 Учебник стр. 80 №241; № 243 2.Сравнение чисел Учебник стр. 81 №247 Стр. 82 № 253 | 1.Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, (с помощью учителя) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя | 1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.80 № 244; Рабочая тетрадь стр. 18 № 56 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 47

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел) | | |
| Цель | Формирование умений присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы к числам, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000 (Чтение чисел) Учебник стр. 81 № 245 3.Работа по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 Учебник стр.81 № 249 | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя) присчитывание и отсчитывание чисел 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение | 1.Работа по решению задач | 1.Решают задачи. (с помощью | 1. Решают задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | практической направленности Учебник стр. 82 №250 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 82 №254; стр.83 №258 | учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя) | (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.83 № 255 Рабочая тетрадь стр. 18 № 55 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 48

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел) |
| Цель | Формирование умений присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы к числам, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.83 № 256 | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 84 №259 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 84 №260 | 1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя) | 1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.83 № 257 Рабочая тетрадь стр. 19 № 57 . | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 49

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел) | | |
| Цель | Формирование умений записи чисел в разрядную таблицу, разложения чисел на разрядные слагаемые, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 | 1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по записи и чтению чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.84 № 261(1,2) | (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя) | пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение заданий по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые Учебник стр. 85 №263; 2.Работа по разложению многозначных чисел на разрядные слагаемые. Учебник стр. 86 № 264(1) | 1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (с помощью учителя) | 1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.86 № 265(1) Рабочая тетрадь стр. 19 № 57 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Многозначные числа в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел) | | |
| Цель | Формирование умений записи чисел в разрядную таблицу, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов (на кране) 3.Работа по чтению чисел в пределах 1 000 000 с Учебник стр.87 № 267(1,2) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Выполнение заданий по чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000в записи которых не выделены классы. Учебник стр. 87 №268; 2.Работа по сравнению чисел Учебник стр. 89 № 274(1) | 1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя). 2. Сравнивают многозначные числа по количеству знаков. (с помощью учителя) | 1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Сравнивают многозначные числа, делают вывод. (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.88 № 271(1,2); № 272(1) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 51

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Многозначные числа в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел) |
| Цель | Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по сравнению многозначных чисел, указанных на доске 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр.89 № 275(1) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). сравнение чисел 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Выполняют сравнение чисел письменно(самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен Учебник стр. 90 № 276 (2) 2.Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000 по образцу. Учебник стр. 90 №277 | 1. Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. (с помощью учителя). 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (с помощью учителя) | 1 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен(самостоятельно) 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания, Учебник стр.90 № 278 | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 52

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Записывают полные и неполные многозначные числа. (сравнение чисел) | | |
| Цель | Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по получению неполных чисел из разрядных слагаемых указанных в карточках – заданиях. Учебник стр. 90 № 279 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах 1 000 000 и их сравнение Учебник стр.91 № 280(1,3); № 281(2) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Неполные числа из разрядных слагаемых 3.Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Получают неполные числа из разрядных слагаемых указанных в карточках письменно (самостоятельно) 3. Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по получению неполных чисел из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами Учебник стр. 91 № 283 2.Организация работы по записи чисел в порядке возрастания Учебник стр. 92 №286 (1) | 1. Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (с помощью учителя) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (с помощью учителя) | 1 Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (самостоятельно) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.92 № 286 (2) Рабочая тетрадь стр. 19 №58 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 53

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Округление чисел до десятков, до сотен Повторение | | |
| Цель | Создать условия для закрепления знаний об округлении чисел до десятков, до сотен | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков, до сотен. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по карточкам 3. Организация работы по повторению правил округления чисел до заданного разряда по образцу Учебник стр.94 № 290(1,2) | 1.Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку тысяч с опорой на образец 3.Проговаривают правила округления Используют в записи знак округления («≈») по образцу (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц тысяч, классу десятков тысяч (самостоятельно) 3. Проговаривают правила округления. Используют в записи знак округления («≈»)по образцу (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по округлению чисел до десятков сотен Учебник стр. 93 № 289 2.Организация работы по решению задач практической направленности Учебник стр. 93 №288 | 1. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (с помощью учителя) 2. Решают задачи практической направленности (с помощью учителя) | 1 Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (самостоятельно) 2. Решают задачи практической направленности (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.94 № 290 (3) Рабочая тетрадь стр. 19 №59 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 54

| | |
|---|---|
| Предмет | математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Круг Окружность Линии в круге |
| Цель | Создать условия для получения знаний об окружности и круге линиях в круге |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний | 1 Проведение проверки домашнего задания 2 Проведение устной беседы по теме Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.95 № 293 № 294 3 Проводит знакомство с элементами окружности и круга: радиус и хорда Учебник стр.95№ 295 | 1.Взаимопроверка 2.Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку (с помощью учителя) 3.Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку 3. Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, обозначение указанных точек Учебник стр. 96 № 296(1,2,3) 2. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, измеряют диаметр окружности Учебник стр.96 № 297(1.2.3) | Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: окружность, круг пользуются чертежными инструментами (линейка, циркуль) с помощью учителя | 1.Различают понятия: окружность, круг 2. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, по длине диаметра(самостоятельно) Учебник стр.96 № 297(3) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.98 № 301(1,2) Рабочая тетрадь стр.19 № 60 | Слушают, задают вопросы. Учебник стр.98 № 301(1) | Слушают, задают вопросы Учебник стр.98 № 301(2) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 55

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Круг  Окружность Линии в круге | | |
| Цель | Создать условия для получения и закрепления знаний об окружности и круге, линиях в круге | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проведение проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по сложению не полных чисел Учебник стр.94 № 292 2. Проведение заботы по закреплению понятий: окружность, радиус, диаметр и хорда Учебник стр.97 № 298 | 1.Взаимопроверка 2.Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (с помощью учителя) 3. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. на вычисление диаметра окружности (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка. 2. Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (самостоятельно) 3. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. на вычисление диаметра окружности (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, Учебник стр. 99 № 303(1,2,3) 2.Вычисление радиуса по заданному диаметру и наоборот Учебник стр.98 № 300(2) | 1. Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: радиус, хорда (с помощью учителя) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой R= D/2 (с помощью учителя) | 1. Выполняют построение окружности с данным радиусом, по длине диаметра(самостоятельно) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой R= D/2 (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.98 № 302 Рабочая тетрадь стр. 15 № 43 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 56

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1000 от 10 000 и обратно 3. Знакомство с устным сложением четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр.99 № 304(1) | 1.Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения чисел. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. записывают в тетрадь (самостоятельно) 3. Выполняют запись сложения чисел по образцу. (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по устному вычитанию четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 99 № 305 (2) 2.Организация работы по краткой записи простой задачи и ее решения Учебник стр.100 №308 (1) | 1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с помощью учителя) 2. Делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя) | 1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно) 2. Выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.99 № 306 (1,2) Рабочая тетрадь стр. 16 №45 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 57

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания.\ 2. Проведение устной работы по повторению компонентов сложения и вычитания Учебник стр. 100 № 307 (1,2) первая строка 3. Работа по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу Учебник стр.100 № 307(3) | 1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (с помощью учителя) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (самостоятельно) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по закреплению приёмов устного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 100 № 310 (1) 2.Организация работы по выполнению действий составлению простых задач на | 1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с помощью учителя) 2. Придумывают задачу, делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя) | 1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно) 2. Придумывают задачу, выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заданные действия Учебник стр.101 №311 (1) | | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.100 № 309 (1,2) Рабочая тетрадь стр. 24 № 71 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 58

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по проговариванию правил сложения и вычитания четырехзначных чисел по образцу Учебник стр. 101 № 312 (1) 3. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 Учебник стр.101 № 312(2,3); первый и второй столбики | 1.Взаимопроверка 2.Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. (с помощью учителя).при необходимости пользуются калькулятором | 1. Взаимопроверка 2. Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по решению арифметических задач в 2 – 3 действия Учебник стр. 103 № 315 2.Организация работы по повторению порядка действий в примерах без скобок Учебник стр.104 №317 (б) | 1.Решают задачу по краткой записи из учебника при необходимости пользуются калькулятором (с помощью учителя) 2. Решают примеры на два действия (с помощью учителя) | 1 Решают задачу по краткой записи из учебника (самостоятельно) 2. Решают примеры на два действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.104 № 318 (а) Рабочая тетрадь стр. 20 № 61 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 59

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной | 1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов сложения и вычитания | 1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | работы по определению алгоритма письменного сложения и вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 104 № 319(1) 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.104 № 319(2) | (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | сложения и вычитания (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение арифметических задач в 2 – 3 действия Учебник стр. 105 № 320 2.Организация работы по записи чисел, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания Учебник стр.105 №322 (1) | 1. Делают краткую запись задачи и ее решают в два действия (с помощью учителя). 1. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (с помощью учителя) | 1 Делают краткую запись задачи и ее решают в два действия (самостоятельно) 2. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 20 № 62 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения четырехзначных и неполных четырехзначных чисел 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу (с перестановкой) Учебник стр.106 № 327(2); | 1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение. чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение примеров на сложение трёх слагаемых в столбик и его проверка Учебник стр. 106 № 328 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия (одно из которых умножение) Учебник стр.107 №330 (б) | 1. Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) с помощью калькулятора, (с помощью учителя) | 1 Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 24 № 73 | Слушают, задают вопросы Учебник стр.106 № 330 (а) первый столбик | Слушают, задают вопросы Учебник стр.107 № 331 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 108 № 332 (1) 3. Закрепление приёма письменного вычитания чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.108 № 332(2); второй и третий столбики | 1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на вычитание чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение примеров на вычитание в столбик и его проверка сложением. Учебник стр. 109 № 335 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия со скобками Учебник стр.110 №339; третий | 1. Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия со скобками с помощью калькулятора, (с помощью учителя). | 1 Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия со скобками (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | столбик | | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 24 № 73 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 62

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу с проверкой вычитанием Учебник стр.111 № 341(2); второй и третий столбики | 1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием. (с помощью учителя). С помощью калькулятора 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) по образцу. (самостоятельно) |
| | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение простых задач на определение возраста по дате рождения. Учебник стр. 111 № 343 2.Организация работы по решению примеров в 3 действия со скобками Учебник стр.112 №348 | 1. Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 3 действия со скобками с помощью калькулятора, (с помощью учителя) | 1 Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия со скобками (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.111 № 344 (1) Рабочая тетрадь стр. 23 № 69 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» | | |
| Цель | Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по материалу «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и | Организует деятельность | Отвечают на вопросы учителя, | Отвечают на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задач урока. Актуализация знаний | обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | повторяют алгоритмы выполнения действий | учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 25 № 77 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 64

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников | | |
| Цель | Продолжить формирование знаний о треугольниках: название и построение | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Выполнение работы над ошибками 2. Организация работы по повторению: определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.114 № 350 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1) | 1. Выполняют работу над ошибками ,корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. С помощью учителя) 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно) 2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351 (2,3,4) 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.116 №354 (а) | 1.Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя) | 1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.116 № 352 (1) Рабочая тетрадь стр. 29 № 84 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 65

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников |
| Цель | Продолжить формирование знаний о треугольниках: название и построение |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки., Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания 2. Организация работы по повторению: определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.117 № 357 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.117 № 356(1,2,3) | 1 Взаимопроверка 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. Проводят прямую, отмечают точками- основание треугольника | 1 Взаимопроверка 2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. Проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление приёма . Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки построения треугольников | 1. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 3 действия (с помощью учителя) | 1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания, Учебник стр.118 № 359 (1) Рабочая тетрадь стр. 29 № 87 | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число. 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.119 № 363(2) | 1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 119 № 365 (1) 2.Организация работы по алгоритму Учебник стр.120 №367 | 1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление. (с помощью учителя) | 1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 84 № 267 Учебник стр.119 № 362 (2,3) третий и четвертый столбик | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 67

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число. Карточки задания 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образцу | | |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Решение составных арифметических задач Учебник стр. 121 № 369(2) 2.Организация работы по сравнению чисел. Учебник стр.121 №370, № 371 первый столбик | 1. Решают задачу по записям в таблице (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора и сравнение результатов | 1 Решают задачу по записям в таблице (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение, деление и сравнение чисел (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.121 № 368 (2,3) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 68

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления (Задания из презентации). Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение арифметических действий с 0 и 1(умножение и деление) Учебник стр. 124 № 378(2); № №380(1) № 381(1) | 1. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с помощью учителя) | 1.Выполняют решение примеров на умножение и деление (самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы. Учебник | Слушают, задают вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания, Учебник стр.124 № 381(2,3,4) Рабочая тетрадь стр.12 № 33 | стр.124 № 381(2,3) | Учебник стр.124 № 381(3,4) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 69

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления ) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма умножения четырехзначных чисел на однозначное число в столбик 3. Закрепление приёма умножения в столбик чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.125 № 385 (1,3) | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение решения арифметических задач практического содержания по данной теме Учебник стр. 126 № 386 (1) | 1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя) | 1. Выполняют краткую запись и решают задачу (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.126 № 387 (а) Рабочая тетрадь стр.13 № 38 | Слушают, задают вопросы. Учебник стр.126 № 387(а) первый столбик | Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 387(а) третий столбик |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 70

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение вычислений по алгоритму умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик (образец) 3. Закрепление приёма умножения неполных | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (с помощью учителя) 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с | 1. Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | четырехзначных чисел на однозначное число в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.127 № 391 (а) второй столбик | помощью учителя) | (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение решения арифметических задач практического содержания по данной теме Учебник стр. 127 № 392 (1); | 1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя) | 1. Выполняют краткую запись и решают задачу (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.127 № 392 (2) Рабочая тетрадь стр.13 № 35 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 71

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Порядок действий в выражениях без скобок .Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления ) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки действий на плакате 3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по повторению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 398 (2) | Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя) | 1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129 № 397 (б) Рабочая тетрадь стр.13 № 37 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 72

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Порядок действий в выражениях без скобок .Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления ) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки действий на плакате 3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по повторению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 398 (1) | Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя) | 1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о его выполнении | стр.129 № 399 (2) Рабочая тетрадь стр.13 № 36 | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 73

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления ) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение зависимости между единицами измерения длины по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении длины в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 398(б) второй пример | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 404 (1) 2.Работа по умножению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 401 (1) | Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя) | 1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 129 № 403 (1, 2б); Рабочая тетрадь стр.13 № 37 | Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 129 № 403 (1) | Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 129 № 403 (1, 2б) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 74

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления ) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении в пределах 10 000, | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2. Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам., устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по образцу Учебник стр.129 № 400 | | |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 405(1,2) 2.Работа по умножению и делению Учебник стр. 131 № 407 (2) | Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя) | 1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 130 № 407 (3,4); Рабочая тетрадь стр.14 № 39 | Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 130 № 407 (3) | Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 130 № 407 (4) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 75

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение алгоритма деления на однозначное число в столбик по плакатам, образец Учебник стр.131 № 409 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.131 № 410 | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать простые задачи практического содержания Учебник стр. 132 № 412(2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 | Решают задачи на деление по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя). | 1. Решают задачи на деление (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 000(письменные вычисления) Учебник стр. 132 № 411(2) | | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 132 № 411 (1,3) | Слушают, задают вопросы Учебник стр, 132 № 411 (1) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 132 № 411(4) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 76

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления ) | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно меры стоимости, 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.133 № 413(1,4) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют меры стоимости, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют меры стоимости, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения составлять и решать простые задачи практического содержания на меры стоимости Учебник стр. 133 № 414(3) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Учебник стр. 133 № 416(2); | Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя). | Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 133 № 416 (1); Рабочая тетрадь стр.82 № 259 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 133 № 416 (1); |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |

Урок 77

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика дисциплинированности и самостоятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно алгоритма деления на однозначное число | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (самостоятельно) 3. Выполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | многозначного с 0 в середине по образцу с проверкой Учебник стр. 134 №417 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу с проверкой Учебник стр.134 № 417(1) | образцу (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу записывают примеры в строчку (с помощью учителя) | письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать составные задачи практического содержания Учебник стр. 134 № 419 (2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 418(2) | 1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя) | 1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 134 № 418 (1,3); Рабочая тетрадь стр.82 № 260 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 78

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика и самостоятельности действий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел Учебник стр. 135 №424 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия без скобок в пределах 10 000, Учебник стр.133 № 415 (б) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 420(2,4) | 1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (с помощью учителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя) | 1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 422 (б); Рабочая тетрадь стр.83 № 262 | Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(1) | Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(2) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 79

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Порядок действий в выражениях со скобками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия со скобками в пределах 10 000 Учебник стр.143 № 448 (б) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (б) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 | 1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (с помощью учителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные | 1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 136 № 426(2,3) | вычисления) с проверкой(с помощью учителя) | проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 424 Рабочая тетрадь стр.83 № 263 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 80

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Деление чисел, полученных при измерении величин |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно зависимость между единицами измерения стоимости, задание по карточкам 3. Закрепление действия по алгоритму деления чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением Учебник стр.136 № 427 (1) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания (по таблице) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания (самостоятельно) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение составных задач Учебник стр. 137 № 428 2.Работа по решению практических задач «Догадайтесь» Учебник стр. 137 № 430(2,4) | 1.Делают краткую запись и решают задачу (с помощью учителя). 2.Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя) | 1.Делают краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 137 № 429 (1); Рабочая тетрадь стр.83 № 264 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 81

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Деление с остатком. на однозначное число | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно деление с остатком | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно деление с остатком |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу Учебник стр.138 № 433(1) 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой Учебник стр. 139 № 434 | двухзначных чисел с проверкой по образцу 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (с помощью учителя) | двухзначных чисел с проверкой по образцу. (самостоятельно) 3. Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение примеров на деление с остатком и выполнение проверки Учебник стр. 139 № 436(1, 2) второй и третий столбики | 1.Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя) | 1. Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 140 № 437 (1) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) все случаи | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение: многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно 3. Закрепление действия по записи чисел в порядке возрастания пределах 10 000; их увеличение в 3 раза Учебник стр.141 № 443 (1) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно по заданиям (с помощью учителя) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно (самостоятельно) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 142 №446 (1) | 1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на | 1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление и умножение без скобок в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Выполнение заданий на деление и умножение в примерах без скобок Учебник стр. 142 № 445(б) | деление и умножение в примерах без скобок (с помощью учителя) | пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 141 № 444(1); Рабочая тетрадь стр.84 № 266 | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1б) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 83

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) Учебник стр. 142 №447(2) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, Учебник стр.142 № 447 (1) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) по образцу. 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях со скобками (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 143 № 449 (2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(2,4) | 1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя) | 1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. Учебник стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания Учебник стр. 143 № 448 (а); Рабочая тетрадь стр.86 № 274 | Учебник стр. 143№ 48(а);первый столбик | 143 № 448 (а); второй столбик |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 84

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Порядок действий в выражениях без скобок | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический | Приветствуют педагога, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | настрой на работу: АМО | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) Учебник стр. 144 №454(1) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, Учебник стр.144 № 453 (б) | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) (с помощью учителя). 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя) | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?)(самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 145 № 455 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 145 № 457(2,4) | 1. Решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя) | 1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 457 (1,3) Рабочая тетрадь стр.41 № 128 | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145№ 457 (1);первый столбик | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145 № 457 Третий столбик |
| 6. Рефлексия (подведение | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итогов) | | педагога | |

Урок 85

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок | | |
| Цель | Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развивать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно треугольники, их виды 3. | 1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно треугольники, их виды (с помощью учителя). 3. Решают задачи геометрического | 1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно треугольники, их виды (самостоятельно) 3. Решают задачи геометрического содержания (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | Закрепление алгоритма построения треугольников по заданным длинам сторон. Вычисление периметров сторон. Учебник стр.146 № 460 (2) | содержания. (с помощью учителя) | |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Отработка навыков сравнения результатов вычисления (умножение и деление многозначных чисел) Учебник стр. 146 № 459(а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(5); | 1.Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя) | 1 Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 456 (3); Рабочая тетрадь стр.41 № 126 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 86

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | | |
| Цель | Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений при умножении и делении многозначных чисел на однозначное число Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и | Проведение работы по помощи | Выполняют решение задачи после | Выполняют решение задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обобщение локальных затруднений. | составления краткой записи к задаче для обучающихся | предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 82 № 260 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 87

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые |
| Цель | Формирование понятий взаимное положение прямых на плоскости и перпендикулярные прямые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» 2.Введение понятий: точка и прямая на плоскости их обозначение, перпендикулярные прямые. Учебник стр. 147 № 463, | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно) |
| 3. Открытие новых знаний | Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости с помощью листа бумаги и двух карандашей Учебник стр. 148 № 464(1); стр. 149 № 466 | Рассматривают рисунки, повторяют действия учителя по его словесной инструкции, выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (с помощью учителя) | Рассматривают рисунки, повторяют действия учителя выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление | 1.Организация работы по закреплению навыков построения | 1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с | 1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | прямых и точек на плоскости, их обозначения Учебник стр. 149 № 464(2); 2. Выполнение заданий на построение работа у доски. Учебник стр.149 № 465 (1,2) | помощью учителя). 2.Выходят к доске и выполняют построения и обозначения по инструкции учителя | (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия построения и обозначения (самостоятельно) |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 58 № 186 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно. |

Урок 88

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые. |
| Цель | Продолжить формирование знаний о взаимном положении прямых на плоскости, перпендикулярных прямых. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые, Учебник стр.149 № 466 (2) 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1); | 1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей на презентации 2. С помощью треугольника определяют перпендикулярность прямых, делают записи по словесной инструкции учителя | 1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей на презентации (самостоятельно) 2 С помощью треугольника определяют перпендикулярность прямых, делают записи (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых Учебник стр.150 № 467 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.145 №456 третий столбик | 1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя) | 1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о | Инструктаж по выполнению | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания, Учебник стр.135 № 422 (б) первый столбик Рабочая тетрадь стр. 59 № 191 | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 89

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые | | |
| Цель | Продолжить формирование знаний о взаимном положении прямых на плоскости, перпендикулярных прямых | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые, Учебник стр.151 № 470 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.146 № 460(2) | 1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей 2. С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи по словесной инструкции учителя | 1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей (самостоятельно) 2 С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых, пересекающихся в точке. Учебник стр.151 № 469 2.Организация работы по сравнению многозначных чисел Учебник стр.146 №462 | 1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2.Выполняют сравнение многозначных чисел (с помощью учителя) | 1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Выполняют сравнение многозначных чисел (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 60 № 192 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 61 № 195 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 90

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | | |
| Цель | Формирование умения выполнять умножение многозначных чисел на круглые десятки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные познакомить с правилами умножения многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета (задания на повторение умножение на 10,100) Учебник стр.151 № 471 3. Закрепление приёма умножения на круглые десятки Учебник стр.152 № 472 (2) | 1.Сверяют ответы с презентацией 2. Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя | 1.Сверяют ответы с презентацией 2 Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр.153 № 473(2); № 474 (2) 2. | 1.Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу | 1 Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 154 №476 (1) | умножения, 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя | круглые числа (самостоятельно) Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 154 №477 (3) третий столбик. | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 91

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Деление многозначных чисел на круглые десятки |
| Цель | Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки |
| Задачи | Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета (задания на повторение деления на 10,100) Учебник стр.155 № 480 3. Закрепление приёма деления на круглые десятки Учебник стр.155 № 481 (2,3) | 1.Самопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют деление письменно на 10,100, по правилам приписывания нулей по словесной инструкции учителя | 1.Самопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют деление письменно на 10,100, по правилам приписывания нулей(самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | Двигательная гимнастика | | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр.156 № 483(2); 2.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 156 №482 (1) | 1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя | 1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2. Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа(самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (самостоятельно) | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики. Учебник стр. 157 №485 (3) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №485 (3) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 92

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Деление многозначных чисел на круглые десятки | | |
| Цель | Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета задания на повторение деления на 10,100,1000 с презентации 3. Закрепление приёма умножения и деления на круглые десятки Учебник стр.158 № 490 (б) | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила отсчитывание 0 по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 по правилам приписывания и отсчитывания нулей по словесной инструкции учителя | 1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на 10,100, по правилам (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр.158 № 489(2); 2.Работа по составлению математических выражений (уменьшить в …, уменьшить на…) по образцу Учебник стр. 158 №488 (1,2) | 1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Составляют выражения и решают их по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Составляют выражения и решают их по образцу (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 159 №492 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |

Урок 93

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Деление многозначных чисел на круглые десятки, масштаб | | |
| Цель | Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме масштаб Учебник стр.160 № 494 3. | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают тему масштаб по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение и деление письменно на | 1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила масштаба (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | Закрепление приёма вычисления размеров с применением масштаба Учебник стр.160 № 495(1) | 10,100,1000 повторяют масштаб по словесной инструкции учителя | 10,100,1 000 повторяют масштаб (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания (изображения в масштабе) Учебник стр.161 № 496(2); 2.Работа по решению примеров на два действия без скобок Учебник стр. 161 №497 (а) первый столбик | 1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 159 №493(а, б); стр. 161№497 (а) второй столбик | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(а) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(б) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 94

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Деление многозначных чисел на круглые десятки, деление на круглые десятки с остатком | | |
| Цель | Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме «деление на 10,100 с остатком» Учебник стр.162 № 499 (1) 3.Работа по выполнению деления на 1 000 с остатком и его проверка Учебник стр.162 № 500(1) | 1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100 с остатком по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют деление письменно на 1000 с остатком и его проверка по словесной инструкции учителя | 1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, с остатком (самостоятельно) 3. Выполняют деление письменно на 1 000 с остатком и его проверка (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям Учебник стр.163 № 503(1); 2.Работа по решению примеров на два действия без скобок Учебник стр. 164 № 504 (а) первый столбик | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) (с помощью учителя) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 164 № 504 (а, б) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 164 №504(а) второй столбик | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 164 № 504(б) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 95

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Преобразование чисел, полученных при измерении величин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Учебник стр.164№ 505 (1) 3.Работа по выполнению умножения при переводе в мелкие единицы Учебник стр.164 № 506; №507(1) | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя. | 1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.165 № 508; 2.Работа по решению примеров приемами письменных вычислений с | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) (с помощью | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу. Учебник стр. 165 № 510 первый столбик | учителя) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот ( 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (с помощью учителя) | (самостоятельно) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот ( 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №102 Учебник стр. 164 № 507(2) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 96

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Тема | Преобразование чисел, полученных при измерении величин |
| Цель | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов. Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Задания в презентации. 3. Преобразование чисел, полученных при измерении (деление чисел по образцу) Учебник стр.166 № 512 (1,2) | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют деление письменно по словесной инструкции учителя | 1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют деление при переводе в мелкие единицы (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.166 № 513(1); 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. Учебник стр. 167 № 514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя) | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №103 Учебник стр. 167 № 514(2б,в) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 97

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Преобразование чисел, полученных при измерении величин | | |
| Цель | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Задания в презентации. 3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие (умножение чисел по образцу) Учебник стр.168 № 517 (1,2); первый столбик | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя | 1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.169 № 520; 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. Учебник стр. 167 № 514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя) | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 35 №104 Учебник стр. 168 № 516 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |

Урок 98

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина | | |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности | | |
| Тема | Преобразование чисел, полученных при измерении величин | | |
| Цель | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация выполнения измерения вокруг, записи результатов измерения в мелких и | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение | 1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | крупных единицах (используя соотношения между мерами) 3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные (деление чисел по образцу) Учебник стр.170 № 523(1,2); первый столбик | письменно по словесной инструкции учителя | единицы (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.171 № 528 (1); 2.Работа по записи чисел в более крупных мерах по образцу. Учебник стр. 171 № 526 (1,2); № 527 второй столбик | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя) | 1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 171 № 527 (1,3) ; стр. 172 № 528(2 а,б) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 первый столбик; стр. 172 № 528 (2 а), | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 третий столбик; стр. 172 № 528(2 б), |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 99

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Преобразование чисел, полученных при измерении величин | | |
| Цель | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация повторения геометрического материала Учебник стр. 173 № 533(1) 3. Работа по записи чисел с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. Учебник стр.172 № 530(1,2); | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (с помощью учителя). 3.Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (с помощью | 1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (самостоятельно) 3. Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя) | |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Закрепление умения выражать в более крупных единицах мелкие числа, полученные при измерении величин по алгоритму Учебник стр.172 № 531 (1); № 531 (2) второй столбик; | 1. Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (с помощью учителя) | 1 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 173 № 532 (1,2) ; | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 173 № 532(1) | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 173 № 532 (1,2) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 100

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |
| Цель | Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерении мерами длины, стоимости, массы, времени | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение алгоритма решения примеров (приемом устных вычислений) чисел, полученных при измерении 3. Работа по выполнению сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в | 1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными | 1. Решают простые задачи практического содержания с мерами | 1 Решают простые задачи практического содержания с мерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3); | измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | измерения (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.35 № 105; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 101

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |
| Цель | Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устный счет приемом устных вычислений) чисел, полученных при измерении Учебник стр.174 № 534 3. Работа по выполнению сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3); | 1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 105; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 102

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | | |
| Цель | Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации | 1.Проверка выполнения | 1.Взаимопроверка 2.Участвуют в | 1.Взаимопроверка 2. Повторяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания 2. Устная работа по записи примеров на вычисление двумя мерами (образец) Учебник стр.179 № 549 (1) 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин Учебник стр.179 № 546(1)первый столбик | беседе, рассматривают образец записи 3. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме, преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. (с помощью учителя) | меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.180 № 550 (1,3); | 1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 106; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 103

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | | |
| Цель | Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций . Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету; | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по повторению мер измерения (длины, массы, стоимости, времени) Учебник стр.184 № 566 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при | 1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при | 1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерении величин. Учебник стр.183 № 561(1) первый столбик, № 562 (2) второй столбик | измерении с помощью калькулятора. | полученные при измерении. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.183 № 560 (2); | 1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.36 № 109; Учебник стр.184 №567 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 104

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по пройденной теме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 34 № 102 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 105

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Открытия новых знаний | |
| Тема | Параллельные прямые. Взаимное положение прямых на плоскости | |
| Цель | Создание условий для формирования понятия параллельные прямые | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование понятия параллельные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника Коррекционно-развивающие: совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» 2.Введение понятий: взаимное расположение двух прямых на плоскости, их обозначение, Учебник стр. 188 №574, | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно) |
| 3. Открытие нового знания | Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости параллельные прямые. Знак: ||. Учебник стр. 188 № 575; | Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве, записывают обозначение с помощью знака: ||. (с помощью учителя) | Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве и изображают на плоскости, записывают обозначение с помощью знака: ||. (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по закреплению навыков построения параллельных прямых Учебник стр. 189 № 576(2); | 1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя). | 1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (самостоятельно) |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 59 № 191 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно. |

Урок 106

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Параллельные прямые Построение параллельных прямых линий | | |
| Цель | Формирование навыков построения параллельных прямых | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1. Проверка выполнения домашнего задания 2 Расширение представлений о параллельных прямых линиях Учебник стр. 191 № 580 3 | 1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, | 1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника. Учебник стр.190 № 577; | находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника Учебник стр. 191, № 581; | 1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя) | 1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 190 № 578 (1); Рабочая тетрадь стр. 125 № 399 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы Учебник стр. 190 № 578 (1); |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 107

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | | |
| Цель | Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устное повторение: доли, обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби Учебник стр.192 № 584 3. Работа по уточнению понятия: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование дробей Учебник стр.195 № 587(1,2,3) | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти, называют числитель и знаменатель дроби (с помощью учителя) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1(с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти; называет числитель и знаменатель дроби (самостоятельно) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение | 1 Повторение способы сравнения | 1. Различают числитель и | 1 Различают числитель и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями Учебник стр.198 № 594; №595 | знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.195 № 586 рабочая тетрадь: стр.45 № 140; стр.46 № 142; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) Фронтальная | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 108

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) |
| Цель | Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Работа по готовым чертежам на повторение образование обыкновенной дроби 3. Работа по построению чертежей геометрических фигур, разделение их на части, получение и сравнение обыкновенных дробей Учебник стр. 197 №590, № 592 | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая дробь самая крупная (мелкая) (с помощью учителя) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные дроби. (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной какая дробь самая крупная (мелкая) (самостоятельно) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные дроби. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Повторение сравнения обыкновенных дробей с единицей. Учебник стр.200 № 600; Стр.201 №602 2. Работа по определению правильной и неправильной дроби (повторение) Учебник стр.202 №605 | 1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби (с помощью учителя) | 1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о его выполнении | стр.46 № 143; № 144 | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 109

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Нахождение части от числа | | |
| Цель | Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, нахождение части от числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации | 1.Проверка выполнения домашнего | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в | 1.Взаимопроверка 2. Делают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | задания 2. Устная работа по чтению правильных и неправильных дробей Учебник стр.202 № 604; 3. Работа по нахождению одной части от числа Учебник стр. 203 № 610, № 611; № 612 | устной форме какая из дробей правильная, неправильная (с помощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя) | записи какая из дробей правильная, неправильная (самостоятельно) 3. Находят часть от числа (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1Решение задач на нахождение части от числа. Учебник стр.204 № 613; стр.205 № 614 (1) | 1. Решают задачи на нахождение одной части от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают задачи на нахождение одной части от числа (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.46 № 143; № 144 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 110

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Нахождение нескольких частей от числа |
| Цель | Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, нахождение нескольких |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | частей от числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по повторению единиц измерения длины по схеме Учебник стр.206 № 617; 3. Работа по нахождению нескольких частей от числа Учебник стр. 206 № 620, № 621; | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме соотношения между единицами длины (с помощью учителя) 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Считают устно (самостоятельно) 3. Находят части от числа (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение задач на нахождение частей от числа. Учебник стр.208 № 626; стр.209 № 627 | 1. Решают задачи на нахождение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают задачи на нахождение частей от числа (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 208 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| его выполнении | №623 Рабочая тетрадь стр.47 № 145; | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 111

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предмет | | Математика | | |
| Класс | | 6 | | |
| Методическое обеспечение | | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | | Открытия новых знаний | | |
| Тема | | Образование и сравнение смешанных дробей. | | |
| Цель | | Формирование понятия смешанные дроби, их образование и сравнение | | |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные: сформировать понятие смешанные дроби и их сравнение. Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать грамотную математическую речь. Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость и целеустремленность. | | |
| Этапы урока | | | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание деятельности |
| | Деятельность | Деятельность обучающихся | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учителя | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Фронтальная | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Фронтальная | 1. Проверка домашнего задания. 2. Демонстрация целого и частей предмета по рисункам и макетам в рабочей тетради стр. 47 №146 | 1. Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе | 1.Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе, читают смешанные дроби |
| 3. Открытие нового знания | Фронтальная | 1.Введение понятия смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Учебник стр.210 № 632, стр.211 № 633; № 634 | Читают и записывают смешанные дроби по рисункам в учебнике по инструкции учителя (с помощью учителя) | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке. (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения | |
| 4. Первичное закрепление материала | Групповая, индивидуальная. | 1.Организация работы по закреплению навыков сравнения смешанных чисел Учебник стр. 212 № 637; № 638; | 1. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (с помощью учителя) | 1. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (самостоятельно). |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Фронтальная | Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 48 № 149; № 150 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 8. Рефлексия | Фронтальная | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат | Оценивают результат своей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | | деятельности обучающихся | своей деятельности с опорой на вопросы учителя | деятельности самостоятельно. |

Урок 112

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Преобразование обыкновенных дробей | | |
| Цель | Формирование понятия мелкой и крупной обыкновенной дроби, замена одной доли на другую | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие мелкой и крупной обыкновенной дроби, замена одной доли на другую. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме соотношения между единицами длины (с помощью | 1.Взаимопроверка 2. Считают устно (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация к учебной деятельности | Учебник стр.214 № 648; 3. Работа по нахождению Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 216 № 650, | учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя) | чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Решение задач на сравнение частей одного целого Учебник стр.216 № 651 | 1. Решают задачи на сравнение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают задачи на сравнение частей от числа (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.55 № 176; № 177 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 113

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | | Основное свойство дроби | |
| Цель | | Формирование понятия – основное свойство дроби | |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.217 № 653(3); 3. Работа по ознакомлению с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях Учебник стр. 218 № 654, | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (с помощью учителя). 3. Выполняют чертежи и измерения , записывают действия в тетрадь (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в | 1.Выполнение сокращения дробей, сократимые и несократимые дроби | 1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение | 1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | Учебник стр.219 № 657; стр.220 № 659,; № 660 | дробей (с помощью учителя) | дробей (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 156; Учебник стр.220 № 661 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 114

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Преобразование обыкновенных дробей | | |
| Цель | Формирование понятия преобразование обыкновенных дробей, основное свойство дроби | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665, | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме название дроби (с помощью учителя) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр.222 № 669; 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671 | 1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя) | 1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 157; Учебник стр.224 № 676 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 115

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | |
| Цель | Создание условий для формирования понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме название дроби (с помощью учителя). 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 221 № 665, | | |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр.222 № 669; 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671 | 1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя) | 1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 157; Учебник стр.224 № 676 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 116

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| Цель | Формирование понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения дробей с одинаковыми знаменателями из заданного ряда по образцу из учебника 3. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (с последующим преобразованием) | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). 3. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (сокращают их с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (самостоятельно) 3. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и сокращают их (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Работа по закреплению умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (с последующим преобразованием) Учебник стр.228 № 689; стр.230 №692 2. Решение арифметических | 1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают | 1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 229 № 690 | арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя) | арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.63 № 202; Учебник стр.228 № 687 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 117

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | |
| Тема | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| Цель | Формирование понятия сложение и вычитание смешанных чисел | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 3. Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) Учебник стр. 230 № 695 (1), стр.231 № 696 (1) | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебник стр. 230 № 695 (2), стр.231 № 696 (2); Стр. 232 № 697 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 232 № 699 (2) | 1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя) | 1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.64 № 204; Учебник стр.232 № 699(1) | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |

Урок 118

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание смешанных чисел | | |
| Цель | Формирование понятия сложение и вычитание смешанных чисел | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | Рабочая тетрадь стр. 65 № 207 3. Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел Учебник стр. 234 № 702 | изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя) | изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Учебник стр. 234 № 703 (1,2), стр.235 № 705; Стр. 236 №708 | 1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.66 № 212; № 213 Учебник стр.232 № 698 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 119

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Вычитание смешанного числа из целого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование понятия вычитание смешанного числа из целого | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, научить вычитать обыкновенную дробь из целого числа; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Устная работа по выполнению сложения целого и долей Учебник стр. 235 № 707 3. Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Учебник стр. 237 № 716; стр.238 № 719(1) | 1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя) 3.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебник: стр.238 № 719 (2) 2. Решение арифметических задач со смешанными числами Учебник стр. | 1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с | 1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, (самостоятельно) 2.Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 236 № 710 (2); Стр. 237 № 712 (2) | помощью учителя) | (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.66 № 214; Учебник стр.237 № 715; Учебник стр.238 № 720 | Слушают, задают вопросы Учебник стр.237 № 715 | Слушают, задают вопросы Учебник стр.238 № 720 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 120

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Тема | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | |
| Цель | Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Обыкновенные дроби» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 56 № 180 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия | Организация сбора тетрадей | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов занятия) | контрольных работ. Проверка выполненных работ | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |

Урок 121

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Симметрия. Ось симметрии | | |
| Цель | Сформировать представление о видах симметрии фигур и их проявлениях в разных областях действительности | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование умение строить симметричные точки с помощью чертежного угольника и линейки Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры устной и письменной речи, внимательности, аккуратности, культуры общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к | 1. Выполнение работы над ошибками 2. Симметричные предметы, геометрические фигуры: в кабинете, природный | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | материал, рисунки в учебнике стр. 241 №723; № 724 3. Ознакомление с правилами построения симметричных фигур, проведение оси симметрии Учебник стр. 241 № 725(1,2,3); | Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (с помощью учителя) 3. Выполняют построение симметричных фигур с помощью линейки, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (самостоятельно) 3. |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Решение геометрических задач на построение симметричных точек относительно прямой Учебник стр. 245 № 730(2); | 1. Решают геометрические задачи с (с помощью учителя) | 1. Решают геометрические задачи (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.244 № 729 практическая работа | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 122

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 | | |
| Цель | Закрепление умения умножения многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного умножения на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения на 10 по записям на доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 247 № 736; стр.248 № 738 | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку). (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение | 1. Закрепление умения решать | 1. Решают задачи по условию, | 1. Применяют алгоритм умножения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.248 № 740; Стр. 250 № 746 | задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.82 № 258; Учебник стр.249 № 743(б); | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 123

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | |
| Тема | Деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 | |
| Цель | Закрепление умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления на круглые десятки, сотни, тысячи Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10 по записям на доске 3. Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки Учебник стр. 252 № 753 (1); стр.253 № 756(1); Стр. 255 №765 (а) | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.253 № 757(1); Стр. 255 № 764 (1) | 1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.95 № 298; Учебник стр.255 № 765(б); | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 124

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Деление многозначных чисел с остатком на круглые десятки в пределах 10 000 | | |
| Цель | Закрепление умения выполнять деление многозначных чисел с остатком на круглые десятки в пределах 10 000 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления с остатком на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10 с остатком по записям на доске. 3. Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя). 3. Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки, (самостоятельно) 3 Выполняют деление с остатком в пределах 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проверка деления умножением Учебник стр. 257 № 768 (1); № 769(1); Стр. 258 №771 (2) | проверкой, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 000 с последующей проверкой. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Решение арифметических задач на деления с остатком Учебник: стр.258 № 770(1); № 772 (3) | 1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.96 № 302; Учебник стр.259 № 773(б) первый столбик; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 125

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Тема | Геометрические тела Куб брус |
| Цель | Создание условий для формирования понятия геометрические тела: куб, брус |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки показа элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, выделение противоположных, смежных граней бруса Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по ознакомлению с макетами геометрических тел разных размеров 3. Ознакомление с элементами куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства Учебник стр. 260 № 776; № 777 | 1.Взаимопроверка 2.Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (с помощью учителя). 3. Показывают элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина. (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (самостоятельно) 3. Показывают элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по выделению противоположных, смежных граней бруса. Учебник стр. 261 № 778; стр.262 № 781 | 1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с помощью учителя) | 1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о его выполнении | стр. 102 № 319- 323; | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 126

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности. | | |
| Тема | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи) | | |
| Цель | Закрепление умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи); Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3.Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 262 № 782 (1); стр.263 № 78(4,5); | умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя) | умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.263 № 785(1); Стр. 265 № 791 (1) | 1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.103 № 324; Учебник стр.265 № 791 (3); | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 127

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности. | | |
| Тема | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи) | | |
| Цель | Закрепление умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи), соблюдение порядка действий в выражениях без скобок; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение правил порядка действий в выражениях без скобок 3.Повторение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 262 № 782 (4,5); стр.263 № 783(1); Стр. 255 №765 (а) | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать примеры на все действия без скобок Учебник: стр.264 № 789 (б); Стр. 266 № 796 (б) | 1. Решают примеры на все действия без скобок по наглядной и словесной инструкции учителя с помощью калькулятора | 1. Решают примеры на все действия без скобок (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.100 № 312; Учебник стр.266 № 795; | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. Учебник стр.266 № 795; |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 128

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Освоение «новых» знаний |
| Тема | Скорость. Время. Расстояние. |
| Цель | Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние» . |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «скорость движения», взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания. 2.Организация беседы по рисункам учебника, ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Стр.267 № 800 | 1.Взаимопроверка 2.Отвечают на вопросы, работают по словесной инструкции учителя | 1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме |
| 3. Открытие «нового» знания | Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Учебник стр.269 № 802; | Читают и записывают зависимость между скоростью временем и расстоянием, понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя) | Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательные упражнения | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния Учебник стр. 269 № 803 (1,3); | 1. Решают задачи на нахождение расстояния (с помощью учителя). | 1. Решают задачи на нахождение расстояния (самостоятельно). |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 79 № 249; Стр. 269 № 803 (2) | Слушают, задают вопросы. | Слушают, задают вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно. |

Урок 129

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | | Математика | |
| Класс | | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | | Общеметодологической направленности | |
| Тема | | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | |
| Цель | | Формирование навыков решения простых арифметических задач на нахождение скорости | |
| Задачи | | Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение скорости, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический | Приветствуют педагога, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | настрой на работу: АМО | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 № 807 (1); № 808 (1); | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение скорости Учебник: стр.272 № 809(2); Стр. 273 № 814 (3) | 1. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.79 № 250; Учебник стр.272 № 810; | Слушают, задают вопрос | Слушают, задают вопросы Учебник стр.272 № 810 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 130

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Простые арифметические задачи на нахождение времени | | |
| Цель | Формирование навыков решения простых арифметических задач на нахождение времени | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение времени, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 № 808 (2,3); | 1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя) | 1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени. (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение времени Учебник: стр.272 № 812; Стр. 273 № 814 (1); стр. 274. № 816 | 1. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 80 № 251; Учебник стр.273 № 813; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 131

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на круглые десятки» |
| Цель | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на круглые десятки» Проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся. | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя | Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 121 № 383 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 132

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 6 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Масштаб 2:1; 10: 1, 100: 1 | | |
| Цель | Продолжение формирования понятия «масштаб», умения решать задачи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение работы над ошибками 2 Повторение понятия масштаб Учебник стр. 275 № 818 (1); стр. 276 3. Формирование представлений о масштабе в увеличение Учебник стр.277 № 824(2,3) | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя) | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (самостоятельно) 2. Изображают отрезки в масштабе уменьшения(повторение) (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр.278 № 825 (а); № 827 (б), | 1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) | 1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 278 № 828 (а) второй столбик Рабочая тетрадь стр. 124 № 394 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 124 № 394 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 133

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Взаимное положение прямых линий в пространстве | | |
| Цель | Формирование понятия взаимное положение прямых линий в пространстве | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка выполнения домашнего задания 2 Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, Учебник стр. 279 № 830 (1); 3. Формирование представлений об отвесе, уровне Учебник стр.279 № 831 | 1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | 1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Практическая работа Учебник стр. 280, № 832, 834 | 1.Проверяют ровность поверхности по уровню (с помощью учителя) | 1. Проверяют ровность поверхности по уровню (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 282 № 844 (1,3) Рабочая тетрадь стр. 126 № 400 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 134

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Математика | |
| Класс | 6 класс | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | |
| Тема | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 Повторение | |
| Цель | Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000 | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть предыдущее и следующее числа, чтение чисел, порядок возрастания и убывания чисел повторить Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 281 №835 (1,2,3) | 1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. | 1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Задания на повторение по присчитыванию и отсчитыванию чисел, запись их в порядке возрастания и убывания, представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр.281 № 836; № 837; № 839 | 1. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец (с помощью учителя) | 1. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 (самостоятельно) рабочая тетрадь стр. 25 № 78 |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.23 № 69; №70; стр. 24 № 71 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 135

| | |
|---|---|
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева | | |
| Тип урока | Общеметодологической направленности | | |
| Тема | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.Повторение | | |
| Цель | Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить правила сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение мер измерения по схеме 3. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Учебник стр.283 № 847первый столбик № 848 | 1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. | 1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | второй столбик | (с помощью учителя) | (самостоятельно) |
| 3.Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1 Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения Учебник стр.283 № 849 (1); Стр. 284 № 855 | 1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | 1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.38 № 113; | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.38 № 116 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 136

| | |
|---|---|
| Предмет | математика |
| Класс | 6 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, |
| Тип урока | Общеметодологической направленности Повторение |
| Тема | Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников: треугольника, прямоугольника, квадрата |
| Цель | Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники Периметр многоугольников» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся | 1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2. Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, Рабочая тетрадь стр.123 № 388;389№390 | 1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу Выполняют измерение сторон многоугольников вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя) | 1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр (самостоятельно) |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | Выполняют двигательные упражнения |
| 4. Включение изученного в систему знаний. | 1. Проводит работу по повторению построения треугольника и вычисления его периметра. Учебник стр.285 № 862; № 863 | 1. Выполняют построения треугольника и вычисления его периметра с помощью учителя. | 1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно) |
| 5. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 285 № 864 | Слушают, задают вопросы | Слушают, задают вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о его выполнению | | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |